

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
с углубленным изучением отдельных предметов»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением
учителей естественного цикла

Руководитель МО
Т.А.Кузнецова

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Н.В.Исаева
«30» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

А.В.Ионов
Приказ №344 от «30» 08 24 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект» социально-экономического направления
для 10-А класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Класс: 10-А

Всего часов: 34 часа.

Учитель: Вологин Николай Васильевич

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов разработана на основе программы по Индивидуальному проекту базовый уровень: 10 классы для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]; -2-е изд.-М.: Просвещение, под ред. 2020.

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» на 2022/2023 учебный год разработана в соотвечотана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); 10-11 классы
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323; • Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО 10-11 классы
- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год от 13.04.2021 г. №03-28-3143/21-0-0

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

- Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной 68 час. в год, (2ч. в неделю) в 10 классах.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МОУ «СОШ №63 с УИП» на 2022-2023 учебный год.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий:

Модуль 5 «Условия реализации проекта»

Модуль 7 «Трудности реализации проекта»

Модуль 9 «Управление оформлением и завершением проектов».

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования).
- Календарно-тематическое планирование
- Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».
- Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта.

При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные:

- уметь определять этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь применять исследовательские умения (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги;
- уметь самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой,

- интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,

- доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты

- исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

- 1) сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы;
 - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 2) сформированность познавательных УУД:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
 - умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
 - выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
 - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- 3) сформированность регулятивных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных действий:
 - умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
 - представить результаты работы;
 - аргументированно ответить на вопросы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1 часа в неделю; всего 34 часа

По учебнику Половковой М., Половковой Т., Носова А., Майсак М. - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

№	Темы модулей	Количество часов
	Введение	1
1	Культура исследования и проектирования	2
2	Самоопределение	3
3	Замысел проекта	5
4	Условия реализации проекта	5

5	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3
6	Трудности реализации проекта	1
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	1
8	Управление оформлением и завершением проектов	11
9	Резерв	2
	Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС

Введение: Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования: Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социальнокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение: Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта: Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта: Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ: Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Трудности реализации проекта: Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта: Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов: Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта: Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия: Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по программе «Индивидуальный проект» в 10 классе 2024-2025 учебный год.

Всего 34 часа (в том числе : 2 часа - резерв) (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения	
						по плану	фактич
1.	Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;	Письменный контроль; Практ. раб	01.09	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (2ч).							
2.	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др..Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Письменный контроль; Практическая работа Тестирование;	8.09	
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели проекта. Источники и условия исследовательского поиска. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Письменный контроль; Практическая работа Тестирование;	15.09	
Модуль 2. Самоопределение (3ч.)							
4.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - побуждение обучающихся соблюдать на	Письменный контроль;	22.09	
5.	Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение.	1		уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Письменный контроль;	29.09	

	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.			(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Тестирование;		
6.	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления темы.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Письменный контроль;	6.10	
Модуль 3. Замысел проекта (5 ч).							
7.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Тема проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта	1		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Письменный контроль; Практическая работа	13.10	
8.	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Письменный контроль; Тестирование	20.10	
9.	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта	1		(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Письменный контроль; Тестирование	25.10	
10.	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Письменный контроль; Практ. работа Тестирование	10.11	
11.	Поиск недостающей информации Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточникам	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Письменный контроль; Тестирование	17.11	
Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч).							
12.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Письменный контроль; Тестирование	24.11	
13.	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и	1		- побуждение обучающихся соблюдать на	Письменный контроль;	01.12	

	средство формализации			уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Тестирование		
14.	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента) Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Практическая работа;	08.12	
15.	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности. Источники финансирования проекта.	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Практическая работа;	15.12	
16.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.	1		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Письменный контроль;	22.12	
				- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Тестирование		
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 час.)							
17.	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Письменный контроль;	12.01	
18.	Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования	1		- инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Тестирование	19.01	
19.	Подготовка к предварительной защите собственных проектов учащихся.	1			Письменный контроль;	26.01	
					Тестирование		
Модуль 6. Трудности реализации проекта (1ч).							
20.	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Письменный контроль;	02.02	
					Тестирование		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (1 ч).							
21.	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Письменный контроль;	09.02	
					Тестирование		
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (11ч)							
22.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской	1		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	Письменный	16.02	

	деятельности. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа ГОСТ			обучающимся, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	контроль; Тестирование		
23.	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся	1		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Письменный контроль; Тестирование	22.02	
24.	Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Письменный контроль; Тестирование	01.03	
25.	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах. Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация таблицы, формулы, числовые величины)	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;	Практическая работа;	07.03	
26.	Способы и формы представления данных. Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Письменный контроль;	15.03	
27.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Письменный контроль; Тестирование	22.03	
28.	Требования к оформлению проектной работы. Особенности подготовки к защите письменных работ	1		- инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Письменный контроль;	05.04	
29.	Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	2			Письменный контроль; Тестирование	12.04	
30.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2			Само- и взаимооценивание	19.04	
31.	Защита проекта	1			взаимооценивание	26.04	
32.	Итоговая аттестация. Проект.	1			проект	03.05	
Резерв (2 час.)							
33.	Резерв	1			взаимооценивание	10.05	
34.	Резерв	1			взаимооценивание	17.05	
ИТОГО: 34 ЧАС.							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

Список дополнительной литературы

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)
2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017. https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/registry/primernayaosnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Программа реализуется учителями, прошедшими соответствующую подготовку в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;

- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

- Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется учителем.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2. балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
1. балл – имеют место;
0. баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

VI. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится после 20 апреля на школьной конференции.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
3. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
4. Презентация на защиту проекта: 5-7 классы-до 10 слайдов, 8-9 классы-до 15 слайдов

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности