

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
с углубленным изучением отдельных предметов»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением
учителей естественного цикла

Руководитель МО

Т.А.Кузнецова

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Н.В.Исаева

Приказ №344 от «30» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

А.В.Ионов

Приказ №344 от «30» 08 24 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «География»
для обучающихся 7-х классов

на 2024-2025 учебный год

Класс: 7

Всего часов: 68 часов.

Учитель: Вологин Николай Васильевич

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» для 7-го класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Рабочая программа по географии для 7 класса линии УМК «География. Роза ветров» (5-9 классы) для основной школы составлено в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), разработана на основе программы по географии 6-11 классы общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др./ М. Вентана-Граф, 2010.

Планирование содержит цели обучения, требования к уровню подготовки выпускников за курс средней школы, содержание обучения по разделам в соответствии с ФКГОС, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Календарно-тематическое планирование разработано для базового уровня и рассчитана на 68 часов.

УМК: «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.В.душина, Т.Л.Смоктунович. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

III. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

7 КЛАСС

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта- особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда».

Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и а зональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли»

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Не равномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а так же путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. Деятельность людей в этих странах.

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах от дельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природных зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы

Земли-материки и океаны» Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел «Материки и страны».

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и ее изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивания природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменения природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия-страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивания природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны

Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Ки тай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Ки тая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а так же памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Практические работы по географии 7 класс

Пр. р. №1 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Пр. р. №2 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Пр. р. №3 Описание основных компонентов природы океанов и материков Земли.

Пр. р. №4 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Пр. р. №5 Описание основных компонентов природы материка Евразия

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;

- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты; • составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету: география на 2024-2025 учебный год

Класс: 7

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), в т.ч. контрольных уроков: 1 шт., практических работ – 5 шт.

Учитель – Вологин Н.В.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения
I четверть						
Введение. Источники географической информации (2 ч)						
1	Введение. Страноведение	1	Презентация по теме	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы;	Фронтальный опрос, практ. работа	2.09
2	Источники географической информации	1				6.09
Современный облик планеты Земля (4 ч)						
3	Происхождение материков и впадин океанов	1	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://www.youtube.com/watch?v=WAVwHDWBEKE	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Фронтальный опрос, составление схем, практическая работа.	9.09
4	Географическая среда – земное окружение человеческого общества.	1				13.09
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1				16.09
6	Повторение и обобщение раздела	1				20.09
Население Земли (5 ч)						
7	Численность населения Земли.	1	https://www.youtube.co	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Фронтальный	

	Размещение населения		m/watch?v=ulLxPpPRD	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально значимой информацией;	ный опрос, контурная карта, выполнять тестовые задания	23.09
8	Особенности расселения и их хозяйственная деятельность людей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=N-RwJxgvMC0	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;		27.09
9	Народы мира и разнообразие стран	1	Презентация по теме практической работы	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;		30.09
10	Религии мира и культурно-исторические регионы Земли	1	https://www.youtube.com/watch?v=pWc3ZIsI	- инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных исследовательских проектов		4.10
11	Проверочная работа	1				7.10
Главные особенности природы Земли (17 ч)						
Рельеф Земли (3 ч)						
12	Планетарные формы рельефа	1	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация с социально значимой информацией;	Фронтальный опрос, контурная карта, выполнять тестовые задания	11.10
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	https://www.youtube.com/watch?v=4fV13Hg0MsQ	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;		14.10
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Пр. р. №1 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4fV13Hg0MsQ	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся		18.10
Климаты Земли						
15	Климатообразующие факторы Пр. р. №2 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1	https://www.youtube.com/watch?v=HaNHopy03F4 https://www.youtube.com/watch?v=X4RrIY5IU44	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Фронтальный опрос	21.10
16	Климатические пояса	1				25.10
17	Человек и климат	1				28.10
II четверть						
Вода на Земле (3 ч)						
18	Мировой океан - главная часть гидросферы	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZNcfS2zYz	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Фронтальный опрос	8.11
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	https://www.youtube.com/watch?v=c78sUQpXfoo	- применение на уроке интерактивных форм работы с		11.11

20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	https://www.youtube.com/watch?v=4BokgiSERzg https://www.youtube.com/	обучающимися; инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных исследовательских проектов		15.11
Природные зоны (3 ч)						
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов	1	https://www.youtube.com/watch?v=O35uzNjUWwM	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование исследовательской деятельности обучающихся	Индивидуальный контроль	18.11
22	Природные зоны субтропических поясов	1	Презентация по теме Практической работы			22.11
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1				25.11
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (4 ч)						
24	Особенности природы и населения южных материков	1	https://www.youtube.com/watch?v=GTP7uhN8Vtk	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный и фронтальный контроль, решение тестовых заданий	29.11
25	Особенности природы и населения северных материков	1	https://www.youtube.com/watch?v=jukzptAgi-U			2.12
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1				6.12
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1				9.12
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». Пр. р. №3 Описание основных компонентов природы океанов и материков Земли	1				13.12
Материки и страны (34 ч)						
Африка (6 ч)						
29	Африка. Географическое положение. Исследования Африки	1	https://www.youtube.com/watch?v=jukzptAgi-U	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Индивидуальный и фронтальный контроль, решение тестовых заданий	16.12
30	Население и политическая карта Африки. Пр. р. №4 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1	https://www.youtube.com/watch?v=GTP7uhN8Vtk			20.12
						23.12

31	Северная Африка. Египет.	1		инициирование исследовательской деятельности обучающихся.		
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1				27.12
III четверть						
33	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	https://www.youtube.com/watch?v=GTP7uhN8Vtk	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование исследовательской деятельности обучающихся	Индивидуальный и фронтальный контроль, тестование	10.01
34	Южная Африка ЮАР	1	https://www.youtube.com/watch?v=qBom79r10fI			13.01
35	Проверочная работа по теме Африка	1				17.01
Австралия и Океания (3 ч)						
36	Особенности природы	1	https://www.youtube.com/watch?v=5oTi-XRnyXA	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, работа с социально значимой информац. - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Индивидуальный контроль, тестирование	20.01
37	Австралийский Союз	1				24.01
38	Океания. Природа, население и страны	1	https://www.youtube.com/watch?v=otQp8zTLpQE			27.01
Южная Америка (5 ч)						
39	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	https://www.youtube.com/watch?v=LhXjY_J-HuA	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование исследовательской деятельности обучающихся	Индивидуальный и фронтальный контроль, решение тестовых заданий	31.01
40	Население и политическая карта	1	https://www.youtube.com/watch?v=JftSadZXN3U			3.02
41	Страны Востока материка. Бразилия.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Q-wv53Gbbw8			7.02
42	Аргентина	1	https://www.youtube.com/watch?v=c1m9OnzCmzc			10.02
43	Андийский Запад	1				14.02
44	Антарктида. Географическое положение. История открытия	1	https://www.youtube.com/watch?v=SYB9JhcxCw			17.02
45	Особенности природы	1				21.02
Северная Америка (4 ч)						
46	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды	1	https://www.youtube.com/watch?v=Xl86SS0FHF4	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование исследовательской деятельности обучающихся	Индивидуальный и фронтальный контроль, решение тестовых заданий	24.02
47	США	1	https://www.youtube.com/watch?v=xssTy4lRfC			28.02
48	Канада	1	https://www.youtube.com/watch?v=SNhvaRtpcs			3.03
49	Мексика	1	https://www.youtube.com/watch?v=ziEtrU5fHw&t=			7.03
Евразия (14 ч)						
50	Географическое положение. История исследования. Особенности рельефа, его развитие. Климат.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JLb5xkN8vlg https://www.youtube.co	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с инф-ей; - применение на уроке интерактивных форм работы с	Индивидуальный и	

	Пр. р. №5 Описание основных компонентов природы материка Евразия		m/watch?v=tLY6YTiB3s8&t=2s	обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; инициирование исследовательской деятельности обучающихся	решение тестовых заданий	10.03
51	Народы и страны	1				14.03
52	Страны Северной Европы	1				17.03
53	Страны Западной Европы	1	https://www.youtube.com/watch?v=jFgs6LeInDE	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Индивидуальный и фронтальный контроль, решение тестовых заданий	21.03
54	Страны Восточной Европы	1	https://www.youtube.com/watch?v=H8COTMhVcwI	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;		4.04
55	Страны Южной Европы	1	https://www.youtube.com/watch?v=PooDhkfGyBo	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;		7.04
56	Страны Юго-Западной Азии. Республики Закавказья. Турция.	1		инициирование исследовательской деятельности обучающихся		11.04
57	Израиль. Арабские страны. Иран	1	Презентация по теме			14.04
58	Южная Азия. Индия.	1	практической работы			18.04
59	Страны Центральной Азии	1	https://www.youtube.com/watch?v=JLqWAtVOEPg			21.04
60	Восточная Азия. Китай.	1	Презентация по теме			25.05
61	Япония	1				28.04
62	Юго-Восточная Азия	1				5.05
63	К.Работа «Материки и страны»	1				12.05
Природа Земли и человек (4 ч)						
64	Природа – основа жизни людей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Xm6ck7sFyPA	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Индивидуальный и фронтальный контроль, тестирование	16.05
65	Взаимодействие природы и общества	1		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;		19.05
66	Экологические проблемы	1	Презентация по теме	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;		22.05
67	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	урока	инициирование исследовательской деятельности обучающихся		23.05
68	Итоговая аттестация по итогам года. Контрольная работа.	1			Контрольная работа	25.05

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	
Личностные	1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл).	2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов). 8. Умение слушать (1 балл). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 баллов). 12. Умение создавать (до 2 баллов).

Метапредметные	1. Игры по карте (5 балл). 3. Игры и работа в парах (5 балл).	2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл). 4. Ведение рабочей тетради (5 балл).
Предметные	1. Устный опрос по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 баллов). 6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 баллов). 7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5 баллов). 9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов).	
	2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов).	

Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата;

«5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.

Процентные соотношения итогового тестирования и контрольных работ

Баллы	Проценты	Оценка
менее 5 из 10	менее 50%	2
от 5 до 7 б. из 10	50% - 70%	3
от 7 б. до 8 б. из 10	70% - 80%	4
9 б. - 10 б. из 10	90% - 100%	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Николина В. В. Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл. 7кл География. Рабочие тетради. Просвещение. ISBN: 978-5-09-071070-1, 978-5-09-073307-6

- Атлас. Полярная звезда Контурные карты. Полярная звезда

- Дубинина С.П. География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. Полярная звезда.

- Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс

- Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс. УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл.

- 7 кл. География. Просвещение. ISBN: 978-5-09-073710-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Географические карты
- Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер Цифровой проектор Экран настенный Энциклопедии Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Географические карты, атласы, приложения к уроку.