

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
с углубленным изучением отдельных предметов»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением
учителей естественного цикла

Руководитель МО
Т.А.Кузнецова

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Н.В.Исаева
Приказ №344 от «30» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

А.В.Ионов
Приказ №344 от «30» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» для 9 класса**

на 2024-2025 учебный год

Класс: 9

Всего часов: 68 часов.

Учитель: Вологин Николай Васильевич

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов (в т.ч. – контрольные работы – 1 шт., практические работы – 11 шт.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.

ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.

Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.

Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.

Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика.

Место России в мировом производстве электроэнергии.

Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.

Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов.

Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.

География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.

Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.

Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.

Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве.

Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.

Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда.

Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство.

Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.

Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».

Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.

География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса.

«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.

Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России.

Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).

Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.

«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение.

Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.

Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение.

Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.

Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний Федеральные и региональные целевые программы.

Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Хозяйство России (36 час.)				
1.	Общая характеристика хозяйства России	4	0	0
2.	Топливо -энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2
3.	Металлургический комплекс	3	0	0
4.	Машиностроительный комплекс	4	0	1
5.	Химико -лесной комплекс	6	0	1
6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	0	1
7.	Инфраструктурный комплекс	9	0	2
Раздел 2. Регионы России (30 час.)				
8.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	16	0	0
9.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	14	0	2
Раздел 3. Россия в современном мире (2 час.)				
10.	Россия в современном мире	2	1	0
11.	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	68	1	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету: география на 2024-2025 учебный год

Класс: 9

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), в т.ч. контрольных уроков: 1 шт., практических работ – 11 шт.

Учитель – Вологин Н.В.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения	
						по плану	факт
Раздел 1. Хозяйство России (36 час.)							
Общая характеристика хозяйства России (4 часа)							
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с	1	- https://resh.edu.ru/ - https://www.yaclass.ru/ - РЭШ – Российская	- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися; - установление доверительных	Устный опрос	7.09	

	природными ресурсами. Факторы производства.		электронная школа: https://resh.edu.ru/	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства	1	- Единая коллекция		Письменный контроль;	8.09	
3.	ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера	1	цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Устный опрос; Тестирование;	14.09	
4.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Экономические карты	1	- Сайт Федерального института педагогических измерений: https://fipi.ru/		Устный опрос; Тестирование	15.09	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)							
5.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Тестирование	21.09	
6.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	- Учительский портал: http://www.uchportal.ru	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Письменный контроль; Устный опрос;	22.09	
7.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru	- инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Устный опрос; Тестирование	28.09	
8.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидро-электростанции) их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа №1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1	https://resh.edu.ru/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Устный опрос;	29.09	
9.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	1	https://www.yaklass.ru/	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Письменный контроль;	5.10	
Металлургический комплекс (3 часа)							
10.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного	Письменный контроль;	6.10	

	России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»		https://resh.edu.ru/	предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Устный опрос;		
11.	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.	1		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Письменный контроль;	12.10	
12.	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1	https://www.yaklass.ru/	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Письменный контроль;	13.10	
				- инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Устный опрос;		
					Тестирование		
Машиностроительный комплекс (4 часа)							
13.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1	https://resh.edu.ru/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Письменный контроль;	19.10	
14.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа №3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1	https://www.yaklass.ru/	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Письменный контроль;	20.10	
15.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры	1		- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Устный опрос;	26.10	
16.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	1		- инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Устный опрос;	27.10	
					Практическая работа		
Химико - лесной комплекс (6 часа)							
17.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции	1	https://resh.edu.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Письменный контроль;	9.11	
18.	География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры	1	https://www.yaklass.ru/	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Письменный контроль;	10.11	
19.	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Страте-	1		- инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Устный опрос;	16.11	
				- привлечение внимания			

	гии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»			обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;			
20.	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий	1	https://resh.edu.ru/		Письменный контроль;;	17.11	
21.	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	1	https://www.yaklass.ru/		Письм. контроль;	23.11	
22.	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Практическая работа №4. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/		Письменный контроль;	24.11	
Агропромышленный комплекс (АПК) (5 часа)							
23.	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агро-промышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»	1	https://resh.edu.ru/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с социально значимой информацией;	Письменный контроль; Тестирование;	30.11	
24.	Растениеводство: география основных отраслей	1			Устный опрос	1.12	
25.	Животноводство: география основных отраслей	1			Устный опрос	7.12	
26.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Письменный контроль; Тестирование;	8.12	
27.	Особенности АПК своего края. Практическая работа №5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	https://www.yaklass.ru/		Устный опрос; Практ. работа;	14.12	
Инфраструктурный комплекс (9 часов)							

28.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура. Сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	1	https://resh.edu.ru/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Письм.контр.; Устный опрос;	15.12	
29.	Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа №6. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	1	https://www.yaklass.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Практ. работа; Устный опрос.	21.12	
30.	Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	https://resh.edu.ru/	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Письм.контроль; Тестирование;	22.12	
31.	Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути	1	https://www.yaklass.ru/	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Письменный контроль;	28.12	
32.	Рекреационное хозяйство	1		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;	Устный опрос;	28.12	
33.	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно - коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1	https://resh.edu.ru/	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Письменный контроль; Устный опрос;	11.01	
34.	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа №7. Характеристика туристско - рекреационного потенциала своего края	1	https://www.yaklass.ru/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	Устный опрос; Практическая работа;	11.01	
35.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.	1	- РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	12.01	

36.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №8. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	1	- Сайт Федерального института педагогических измерений: https://fipi.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru	на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Письм. контроль; Устный опрос; Практ. работа;	18.01	
-----	--	---	--	---	---	-------	--

Раздел 2. Регионы России (30 час.)

Западный макрорегион (Европейская часть) России (16 час.)

37.	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала.	1	- Сайт Федерального института педагогических измерений: https://fipi.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru - https://resh.edu.ru/ - https://www.yaklass.ru/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Письм. контроль; Устный опрос;	19.01	
38.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Письм. контроль; Тестирование;	25.01	
39.	Географические особенности Северо - Запада России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала	1			Письм. контроль; Устный контроль	26.01	
40.	Географические особенности Северо - Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Письм. контроль; Тестирование;	1.02	
41.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала	1			Письменный контроль;	2.02	
42.	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1			Письменный контроль;	8.02	
43.	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Письменный контроль; Тестирование;	9.02	
44.	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала	1			Письменный контроль;	15.02	
45.	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Письменный контроль; Устный опрос;	16.02	
46.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала	1			Письменный контроль; Устный опрос;	22.02	
47.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	Устный опрос;	29.02			
48.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства.	1	Письменный контроль;	1.03			

	Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Устный опрос;				
49.	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно –ресурсного потенциала. Практическая работа №9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	1			Письм. контроль; Устный опрос;	06.03			
50.	Географические особенности Урала. Особенности населения	1			Устный опрос;	07.03			
51.	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Письм. контроль; Устный опрос;	14.03			
52.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально - экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально -экономического развития на основе статистических данных.	1			Устный опрос; Практ. работа;	15.03			
Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России (14 час.)									
53.	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение Сибири. Особенности природно -ресурсного потенциала Сибири.	1	<p>- Сайт Федерального института педагогических измерений: https://fipi.ru/</p> <p>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>- https://resh.edu.ru/</p> <p>- https://www.yaklass.ru/</p> <p>- РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/</p>	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	Письменный контроль;	21.03			
54.	Сибирь. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири							22.03	
55.	Географические особенности географических районов. Западная Сибирь. Географическое положение Западной Сибири. Особенности природно -ресурсного потенциала Западной Сибири.							04.04	
56.	Западная Сибирь. Особенности населения Западной Сибири							05.04	
57.	Западная Сибирь. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития							11.04	
58.	Географические особенности географических районов. Восточная Сибирь. Географическое положение Восточной Сибири. Особенности природно -ресурсного потенциала Восточной Сибири.							12.04	
59.	Восточная Сибирь. Особенности населения Восточной Сибири							18.04	
60.	Восточная Сибирь. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1					Устный опрос;	19.04	
61.	Географические особенности географических	1			Письм.	25.04			

	районов. Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала		- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/		контроль; Устный опрос;			
62.	Дальний Восток. Особенности населения	1			Устный опрос;	26.04		
63.	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально -экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Устный опрос; Тестирование;	02.05		
64.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально - экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1			- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;	Письменный контр; Устный опрос; Практ. работа;	03.05	
65.	Федеральные и региональные целевые программы	1			- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Устный опрос;	10.05	
66.	Государственная программа Российской Федерации «Социально -экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1			Письменный контроль; Устный опрос;	16.05		
Раздел 3. Россия в современном мире (2 час.)								
67.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://lesson.edu.ru/lesson	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Письм. контроль;	17.05		
68.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1			Письменный контроль;	23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 ЧАСОВ								

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образоват.процесса	Формы контроля	
Личностные	1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 б). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов).	7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 8. Умение слушать (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 бал). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл). 12. Умение создавать (до 2 баллов).
Метапредметные	1. Игры по карте (5 балл). 2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл).	3. Игры и работа в парах (5 балл). 4. Ведение рабочей тетради (5 балл).
Предметные	1. Устный опрос по теме (до 5 баллов).	6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 балл).

2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5 баллов). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 б)	7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов). 9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов).
---	--

Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата; «5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.

Процентные соотношения итогового тестирования и контрольных работ

Баллы	Проценты	Оценка
менее 5 из 10	менее 50%	2
от 5 до 7 б. из 10	50% - 70%	3
от 7 б. до 8 б. из 10	70% - 80%	4
9 б. - 10 б. из 10	90% - 100%	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы учителей географии

www.uchportal.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

РЭШ – Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты России

Статистический материал

Мультимедийный проектор