

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

---

**«РАССМОТРЕНО»**

Методическим объединением  
учителей естественного цикла

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО

Т.А.Кузнецова

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Н.В.Исаева

«30» 08 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор

\_\_\_\_\_  
А.В.Ионов

Приказ №344 от «30» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

**Модуль «Естественно - научная грамотность»**

для 7-х классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

**Класс: 7**

**Всего часов: 34 часа.**

**Учитель: Вологин Николай Васильевич**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет).

Одним из направлений функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественнонаучные знания, умения, навыки и доказательства, оценивать достоверность информации, выявлять главные проблемы, составлять вероятные изменения и формулировать обоснованные выводы, необходимые для восприятия окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общества.

Под естественнонаучной функциональной грамотностью понимается способность:

- изучать и использовать естественнонаучные явления, процессы и знания для распознавания и постановки вопросов, для применения приобретенных знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и процессов, а также формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
- понимать основные особенности биологических законов и явлений как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с биологическими науками и процессами, явлениями и законами живой природой.

Естественнонаучная грамотность личности показывает общий уровень культуры общества, в котором он находится, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать логически обоснованные выводы, необходимые для познания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общество в целом. Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

### Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа курса разработана для обучающихся разного уровня сформированности естественно научных знаний и компетенций. Во время внеурочной деятельности применяются различные методы, технологии и формы работы, а также физминутки: динамические и зрительные.

Цель программы: сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнонаучной картины мира.

Задачи программы:

- расширить знания обучающихся в области естественнонаучных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления и процессов;
- сформировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- развить умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать у обучающихся школы умение оценивать естественнонаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

### Планируемые результаты освоения курса

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

#### Личностными результатами:

- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
  - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. осознать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
  - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки

других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

- повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности; осваивать основы смыслового чтения и работа с текстом.

#### **Коммуникативные ууд:**

- активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
- способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях, выявлять особенности естественнонаучного исследования.
- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
- понимать методы научных исследований.
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
- перечислять явления, факты, события, сравнивать объекты, события, факты.
- объяснять явления, события, факты, характеризовать объекты, события, факты.
- анализировать события, явления и т.д.

#### **Учащиеся должны знать:**

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; методику проведения исследований;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта;
- биологические и экологические особенности обитателей окрестностей города и села; факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и

- явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
  - работать с определителями растений и животных; работать с различными источниками информации.
  - оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
  - применять коммуникативные навыки.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 7 класс на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата проведения	
					по плану	по факту
1.	Молекулярное строение твёрдых тел	Беседа, обсуждение, практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	Игра	3.09	
2.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	диалог	10.09	
3.	Молекулярное строение жидкостей и газов.	Исследовательская работа, практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	моделирование,	17.09	
4.	Механическое движение. Закон инерция	Проектная работа.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	проект.	24.09	
5	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Обсуждение. Урок практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	Игра	1.10	
6	Деформация тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	викторина	8.10	
7	Виды деформации. Усталость материалов.	Беседа, обсуждение, практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	Игра	15.10	
8	Атмосферные явления	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	квест	22.10	
9	Ветер. Направление ветра.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>		5.11	
10	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Обсуждение. Практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	Игра	12.11	
11	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура под-	Обсуждение. Практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	квиз	19.11	

	водной сферы.					
12	Исследование океана. Использование подводных дронов	Обсуждение. Практикум.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	дискуссия	26.11	
13	Растения. Генная модификация растений.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	круглые столы,	3.12	
14	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	дебаты,	10.12	
15	Внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	Тестирование.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>		17.12	
16	Пресноводные и морские рыбы.	Тестирование.	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	дискуссия	24.12	
17	Внешнее и внутреннее строение птицы.	Обсуждение	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	диалог	7.01	
18	Эволюция птиц. Многообразие птиц.	Лекция	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	круглый стол	14.01	
19	Перелетные птицы. Сезонная миграция		<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	дискуссия	21.01	
20	Практикум по теме «Молекулярное строение твёрдых тел»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	моделирование	28.01	
21	Практикум по теме «Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	игра	4.02	
22	Практикум по теме «Молекулярное строение жидкостей и газов»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	викторина	11.02	
23	Практикум по теме «Механическое движение. Закон инерция»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	квест	18.02	
24	Практикум по теме «Закон Паскаля. Гидростатический парадокс»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	квиз	25.02	
25	Практикум по теме «Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	моделирование	4.03	
26	Практикум по теме «Атмосферные явления»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/?</a>	викторина	11.03	

27	Практикум по теме «Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	квест	18.03	
28	Практикум по теме «Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	дискуссия	1.04	
29	Практикум по теме «Растения. Генная модификация растений»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	проект	8.04	
30	Практикум по теме «Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	квест	15.04	
31	Практикум по теме «Внешнее строение моллюсков, насекомых»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	круглый стол	22.04	
32	Практикум по теме «Внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	квест	29.04	
33	Практикум по теме «Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция»	Практикум	<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	проект	6.05	
34	Зачёт		<a href="https://fipi.ru/o-nas">https://fipi.ru/o-nas</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0000-a085-a9cbd4266b16/118900/</a>	проект.	13.05	
<b>Итого</b>					<b>34</b>	<b>34</b>

## Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2021.
- Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7- 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VIII классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>

