

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
с углубленным изучением отдельных предметов»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением
учителей естественного цикла

Руководитель МО
Т.А.Кузнецова
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Н.В.Исаева
«30» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

А.В.Ионов
Приказ №344 от «30» 08 24 г.

**Рабочая программа
учебного курса по географии 8-9 классы ОВЗ**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель географии Вологин Н.В.

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для основной школы предназначена для обучающихся 6-9 классов ГБОУ ООШ №6 с ОВЗ, диагноз ЗПР.

Основное назначение предмета география для учащихся с ЗПР – способствовать их общему развитию и развитию их высших психических функций, формировать и развивать учебную мотивацию.

Обучающиеся, имеющие в анамнезе диагноз ЗПР, отличаются рядом особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения. У детей низкая работоспособность и учебная мотивация, что вызывает стойкое негативное отношение к учёбе и к любой деятельности, требующей усилий. Мыслительная деятельность разорванная. При выполнении заданий большинство детей нуждается в помощи взрослого. Усвоение материала неустойчиво. Оно происходит через репродуктивную деятельность. У детей с ОВЗ преобладают игровые и силовые физические интересы. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, эмоции поверхностны и неустойчивы. В результате этого в их поведении проявляются чрезмерная физическая и вербальная агрессия, излишняя тревожность. Особенности детей с ЗПР заключаются в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для успешного прохождения и усвоения материала школьной программы. Идущие от педагога сведения дети с ЗПР воспринимают в замедленном темпе и в замедленном темпе её перерабатывают. Для более полноценного восприятия обучающимся необходима наглядно-практическая опора и выраженная развёрнутость инструкций. Недоразвитость словесно-логического мышления ведёт к затрате большего количества времени для усвоения свёрнутых мыслительных операций. Обучающиеся характеризуются быстрой утомляемостью. У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности.

Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. Наблюдается акцентирование внимания на несущественных деталях, пропуск значимого логического момента, нарушение порядка передачи событий. Обучающиеся склонны перескакивать с одной темы беседы на другую. Обучающиеся характеризуются поверхностностью ума. При изучении нового материала они отмечают первые кинувшиеся им в глаза детали или располагающиеся на поверхности явления, при этом они не пытаются вникнуть в суть информации, поэтому им трудно сформировать содержательные обобщения. Детям свойственен формальный подход в усвоении материала. С поверхностностью интеллектуальной сферы связана её инертность. Ученики с трудом овладевают смыслом новых понятий и возможными приёмами их оперирования.

В ходе усвоения школьной программы обучающиеся склонны к стереотипному их применению, с трудом могут отказаться от привычных операций с ними, если уверяют в их необоснованности. Часто обучающиеся избегают умственного напряжения. Они расположены действовать привычными способами, но любой случайный момент может сбить их с толку. Неустойчивость умственных процессов выражается также в затруднении ориентирования на группу признаков, образующих смысл усваиваемого понятия. Обучающиеся отличаются слабой сознательностью собственного мышления. Речь учеников характеризуется однотипностью и невыразительностью речевых конструкций, обилием грамматических ошибок.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) программа ставит коррекционную цель: овладение коммуникативной, лингвистической, языковой, культуроведческой компетенциями и социальная адаптация обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение биологической терминологией в разных сферах и ситуациях ее использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, в основе которой лежат коррекционные задачи:

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- работать над коррекцией отдельных сторон психической деятельности:
 - коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция – развитие памяти;
 - коррекция – развитие внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
- развивать различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- развивать основные мыслительные операции:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
 - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
 - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
 - умение планировать деятельность;
- работать над коррекцией нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
 - формирование умения преодолевать трудности;
 - воспитание самостоятельности в принятии решения;
 - формирование адекватности чувств;
 - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
 - формирование умения анализировать свою деятельность;
 - воспитание правильного отношения к критике;
- проводить работу по коррекции развития речи:
- развитие фонематического восприятия;
 - коррекция нарушений устной и письменной речи;
 - коррекция монологической речи;
 - коррекция диалогической речи;
 - развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь обучающихся;
- проводить работу по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
6. Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 6.
10. Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми– инвалидами»;
11. Письмо МО РФ № 29/152 4-6 от 26. 04. 2001 г. «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 классы) и география России (8-9 классы). «География. Введение в географию» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е. М. Домогацких издательства «Русское слово», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;
формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернетресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно-деятельностный подход в условиях лично-ориентированного обучения. С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах. Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения.

Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Описание места предмета в учебном плане

Общее число учебных часов в 8-9 классах (за два года обучения — 136, из них по 68 ч (2 ч в неделю) в 8 и 9 классах. В соответствии с ФГОС курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения учебного предмета 8 -9 класс

Личностные результаты освоения предмета:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Место предмета в учебном плане 8 класс

На изучение предмета «География» в 8 классе в 2023-2024 учебном году отводится 2 часа в неделю итого 68 часов в год. Учебный процесс в МОУ «СОШ №63 с УИП» осуществляется по учебным четвертям, поэтому изучение предмета «География» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					Всего за год
	В неделю	Учебные периоды (четверти)				
		I	II	III	IV	
География 8 класс:	2	18	14	20	16	68

Место предмета в учебном плане 9 класс

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №63 с УИП» на изучение предмета «География» в 9 классе в 2023-2024 учебном году отводится 2 часа в неделю итого 68 часов в год. Учебный процесс в МОУ «СОШ №63 с УИП» осуществляется по учебным четвертям, поэтому изучение предмета «География» в 9 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					Всего за год
	В неделю	Учебные периоды (четверти)				
		I	II	III	IV	
География 9 класс	2	18	14	20	16	68

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 8 классе

2 час в неделю, всего 68 часа (в том числе практические работы – 15 шт., контрольные работы – 3 шт.)

№	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения	
						по плану	фактич
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)							
1.	Карта и ее математическая основа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Устный опрос; Тестирование	7.09	
2.	Топографическая карта	1			Устный опрос; Тестирование	8.09	
3.	Топографическая карта Практическая работа № 1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1			Устный опрос; Тестирование	14.09	
4.	Космические и цифровые источники.	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос;	15.09	
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)							
5.	Географическое положение России.	1	https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	21.09	
6.	Географическое положение России.	1	https://videouroki.net/video/21-		Устный опрос;	22.09	

	Практическая работа №2. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.		iskusstviennyie-vodoiomy-zaghriaznieniie-ghidrosfiery.html				
7.	Природные условия и ресурсы.	1	https://videouroki.net/video/20-oziora-liedniki.html	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос;	28.09	
8.	Россия на карте часовых поясов.	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html		Устный опрос	29.09	
9.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3. Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Устный опрос	5.10	
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)							
10.	Русские землепроходцы XI-XVII вв	1	okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	6.10	
11.	Географические открытия XVII-XIX вв	1			Устный опрос	12.10	
12.	Географические исследования в XX веке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Устный опрос	13.10	
13.	Роль географии в современном мире.	1			Устный опрос	19.10	
14.	Практическая работа №4. Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	https://videouroki.net/video/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	20.10	
15.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1			Устный опрос	24.10	
16.	Тектоническое строение.	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	25.10	
17.	Тектоническое строение. Практическая работа №5. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	9.11	
18.	Общие черты рельефа России Прак- тическая работа №6 .Изучение образцов минералов, горных пород.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	10.11	
19.	Литосфера и человек	1			Устный опрос	16.11	
20.	Урок обобщения и контроля	1			Решение тестов и практич. заданий	17.11	
Тема 5. Климат России (8 часов)							
21.	Факторы, определяющие климат России.	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного	Устный опрос	23.11	

				предмета;			
22.	Распределение тепла и влаги по территории России.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	24.11	
23.	Климаты России. Практическая работа №7. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (стр. 118-121). Для проведения анализа используется план	1			Устный опрос	30.11	
24.	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	1.12	
25.	Атмосферные вихри.	1			Устный опрос	7.12	
26.	Атмосферные вихри. Практическая работа №8. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	8.12	
27.	Атмосфера и человек. Практическая работа №9. Прогнозирование тенденций изменения климата	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	14.12	
28.	Урок обобщения и контроля	1			Решение тестов и практ заданий	15.12	
Тема 6. Гидрография России (9 часов)							
29.	Моря, омывающие берега России. Практическая работа №10. Составление характеристики одного из морей России. Для составления используется план описания моря	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	21.12	
30.	Характеристики реки.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	22.12	
31.	Реки России.	1			Устный опрос	27.12	
32.	Реки России.	1			Устный опрос	28.12	
33.	Озёра и болота.	1			Устный опрос	11.01	
34.	Природные льды	1			Устный опрос	12.01	
35.	Великое оледенение.	1			Устный опрос	18.01	
36.	Гидросфера и человек Практическая работа №12. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. Оценка обеспеченности	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	19.01	

	водными ресурсами крупных регионов России.						
37.	Урок обобщения и контроля	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Решение тестов и практич. заданий	25.01	
Тема 7. Почвы России (2 часа)							
38.	Формирование и свойства почвы.	1			Устный опрос	26.01	
39.	Зональные типы почв Практическая работа №13. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	1.02	
Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)							
40.	Растительный и животный мир России. Практическая работа №14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	2.02	
41.	Ресурсы растительного и животного мира	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	8.02	
Тема 9. Природные зоны России (6 часа)							
42.	Природные комплексы России.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	9.02	
43.	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1			Устный опрос	15.02	
44.	Леса умеренного пояса.	1			Устный опрос	16.02	
45.	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	22.02	
46.	Природно-хозяйственные зоны Практическая работа №15. Оценка природных условий и ресурсов какойлибо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	1.03	
47.	Обобщение по теме				Решение тестов и практ. заданий	2.03	
Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)							
48.	Островная Арктика.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	9.03	
49.	Восточно-Европейская равнина	1		- привлечение внимания	Устный опрос	15.03	

50.	Восточно-Европейская равнина	1		обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	16.03	
51.	Северный Кавказ.	1			Устный опрос	21.03	
52.	Крым	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	22.03	
53.	Уральские горы.	1			Устный опрос	4.04	
54.	Западно-Сибирская равнина	1			Устный опрос	5.04	
55.	Средняя Сибирь	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	11.04	
56.	Северо- Восточная Сибирь	1			Устный опрос	12.04	
57.	Пояс гор Южной Сибири.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	18.04	
58.	Дальний Восток.	1			Устный опрос	19.04	
59.	Урок обобщения и контроля	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Решение тестов и практ. заданий	25.04	
« Природа Саратовской области» (7 часов)							
60.	Особенности физико-географического положения родного края.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	26.04	
61.	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	1			Устный опрос	2.05	
62.	Особенности климата родного края	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	3.05	
63.	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болта, подземные воды.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	8.05	
64.	Закономерности распространения почв.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	16.05	
65.	Природные комплексы. Охрана природы края.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	17.05	
66.	Урок обобщения и контроля	1			Решение тестов и практ. заданий	23.05	
Заключение (2 часа)							
67.	Природа и человек	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	24.05	
68.	Урок обобщения и контроля по курсу	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Решение тестов и практ. заданий	25.05	
Всего: 68 час.							

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образоват. процесса	Формы контроля	
Личностные	1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 б). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов).	7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 8. Умение слушать (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 бал). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл). 12. Умение создавать (до 2 баллов).
Метапредметные	1. Игры по карте (5 балл). 2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл).	3. Игры и работа в парах (5 балл). 4. Ведение рабочей тетради (5 балл).
Предметные	1. Устный опрос по теме (до 5 баллов). 2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5 бал.). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 б).	6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 балл). 7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов). 9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов).

Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата; «5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.

Процентные соотношения итогового тестирования и контрольных работ

Баллы	Проценты	Оценка
менее 5 из 10	менее 50%	2
от 5 до 7 б. из 10	50% - 70%	3
от 7 б. до 8 б. из 10	70% - 80%	4
9 б. - 10 б. из 10	90% - 100%	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- УМК: «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е.К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
- Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И.Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.
- Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
- В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
- Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/4/>

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 9 классе

2 час в неделю, всего 68 часа (в том числе практические работы – 15 шт., контрольные работы – 3 шт.)

№	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения	
						по плану	фактич
Введение 1 час							
1.	Экономическая и социальная география.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	Устный опрос; Тестирование	07.09	
Россия на карте 5 часов							
2.	Экономико- и политико-географическое положение России Практическая работа №1 Характеристика ЭГП России. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки ГП России.	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;		8.09	
3	Формирование территории России	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос; Тестирование	14.09	
4	Административно-территориальное устройство России. ПР №2 Нанести на к/к все субъекты РФ.	1			Устный опрос;	15.09	
5	Районирование территории России	1	https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	21.09	
6	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyie-vodoiomy		Устный опрос;	22.09	
Природа и человек(4 часа)							
7	Природные условия России	1	https://videouroki.net/video/20-oziora-liedniki.html	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Устный опрос;	28.09	
8	Природные ресурсы Практическая работа №3 Характеристика Природно-ресурсного потенциала России и РК	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html		Устный опрос	29.09	
9	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	1	https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Устный опрос	5.10	
10	Урок обобщения, контроля и коррекции	1				6.10	
Население России (9 часов)							
11	Численность и естественный прирост населения	1	okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	12.10	
12	Размещение населения России	1			Устный опрос	13.10	
13	Миграция населения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	- привлечение внимания	Устный опрос	19.10	

			7188/start/252	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;			
14	Сельская форма расселения	1			Устный опрос	20.10	
15	Городская форма расселения	1	https://videouroki.net/video/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	24.10	
16	Этнический и религиозный состав	1			Устный опрос	25.10	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	9.11	
18	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос Решение тестов	10.11	
19	Урок обобщения, контроля и коррекции	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту природных явлений.	и практич. заданий	16.11	
Хозяйство России (19 часов)							
20	Национальная экономика	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	17.11	
21	Факторы размещения производства	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html		Решение тестов	23.11	
22	Факторы размещения производства	1			Устный опрос	24.11	
23	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	30.11	
24	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. ПР №4 «Характеристика Нефтегазоносных провинций»	1			Устный опрос	1.12	
25	Угольная промышленность ПР № 5 «Характеристика Угольных бассейнов»	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	7.12	
26	Электроэнергетика	1			Устный опрос	8.12	
27	Металлургический комплекс. Черная металлургия. ПР №6 «Характеристика металлургической базы»	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос		
28	Цветная металлургия	1			Решение тестов	14.12	
29	Машиностроительный комплекс	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	15.12	
30	Химическая промышленность	1		- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;	Устный опрос	21.12	
31	Лесная промышленность	1			Устный опрос	22.12	
32	АПК. Растениеводство Животноводство	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	27.12	
33	Зональная специализация сельского хозяйства	1			Устный опрос	28.12	
34	Пищевая и легкая промышленность	1			Устный опрос	11.01	

35	Транспортный комплекс	1			Устный опрос	12.01	
36	Нематериальная сфера хозяйства	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	18.01	
37	Урок обобщения, контроля и коррекции	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Решение тестов и практич. заданий	19.01	
38	Урок обобщения, контроля и коррекции	1				25.01	
Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)							
39	Европейский Север. Общие сведения	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Устный опрос	26.01	
40	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР №7 Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	1.02	
41	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	2.02	
42	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР №8 Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	8.02	
43	Центральная Россия. Общие сведения	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html		Устный опрос	9.02	
44	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1			Устный опрос	15.02	
45	Центральная Россия. Хозяйство ПР №9 Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	16.02	
46	Европейский Юг. Общие сведения	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	22.02	
47	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР №10 Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1			Решение тестов и практич. заданий	1.03	
48	Поволжье. Общие сведения	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей учебного предмета;	Устный опрос	2.03	

49	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР №11 Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p>	Устный опрос	9.03	
50	Урал. Общие сведения	1			Устный опрос	15.03	
51	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР №12. Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html		Устный опрос	16.03	
52	Западная Сибирь. Общие сведения	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	21.03	
53	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР №13 Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1			Устный опрос	22.03	
54	Восточная Сибирь. Общие сведения	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html		Устный опрос	4.04	
55	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство ПР №14 Нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	5.04	
56	Дальний Восток. Общие сведения	1			Устный опрос	11.04	
57	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР №15 нанести на к/к субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html		Устный опрос	12.04	
58	Урок обобщения, контроля и коррекции	1			Решение тестов и практ. заданий	18.04	
59	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		19.04		
География Саратовской области (6 часов)							
60	ЭГП Саратовской области.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	Устный опрос	25.04	
61	Природно-ресурсный потенциал	1			Устный опрос	26.04	
62	Население.	1		- организация работы с получаемой на	Устный опрос	2.05	

63	Общая характеристика хозяйства Промышленность. Сельское хозяйство.	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	3.05	
64	Место Саратовской области в экономике России	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-	- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос	8.05	
65	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-		Устный опрос	16.05	
Заключение (1 час)							
66	Место России в мировой экономике.	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально значимой информацией;	Устный опрос;	17.05	
67	Обобщение знаний по курсу	1			Решение тестов и практ. заданий	23.05	
68	Обобщение знаний по курсу	1	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-			24.05	
Всего: 68 час.							

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образоват. процесса	Формы контроля	
Личностные	1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 б). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов).	7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 8. Умение слушать (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 бал). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл). 12. Умение создавать (до 2 баллов).
Метапредметные	1. Игры по карте (5 балл). 2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл).	3. Игры и работа в парах (5 балл). 4. Ведение рабочей тетради (5 балл).
Предметные	1. Устный опрос по теме (до 5 баллов). 2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5 баллов). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 б).	6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 балл). 7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов). 9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов).

Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата; «5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.

Процентные соотношения итогового тестирования и контрольных работ

Баллы	Проценты	Оценка
менее 5 из 10	менее 50%	2
от 5 до 7 б. из 10	50% - 70%	3
от 7 б. до 8 б. из 10	70% - 80%	4
9 б. - 10 б. из 10	90% - 100%	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы учителей географии

www.uchportal.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

РЭШ – Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты России

Статистический материал

Мультимедийный проектор