ПРИНЯТО

на педагогическом совете МОУ «СОШ № 63 с УИП» протокол № 1 от 30.08.2021г.



Положение

по организации инклюзивного образования муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"),

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН),

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2),

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", и определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа, МОУ «СОШ № 63 с УИП»).

1.2. В соответствии с законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.3. В положении используются следующие понятия и определения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ»:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

специальные условия обучения - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособый и

дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

- 1.4. Содержание общего образования и условия организации обучения в МОУ «СОШ № 63 с УИП» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными общеобразовательными программами, разработанными в соответствии с заключениями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 1.5. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии

-заключения психолого-медико-педагогической комиссии Саратовской области на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего по заявлению родителей (законных представителей);

-заявления родителей (законных представителей) о переходе на обучение по адаптированным программам.

- 2.2. Организация обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с СанПиНом. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть установлено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.
- 2.3. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК.
- 2.4. Индивидуальный учебный план обучающихся по адаптированной программе формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

- 2.5. Расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором школы.
- 2.6. Фамилии обучающихся с ОВЗ и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный классный журнал соответствующего класса.

Если предметы индивидуального учебного плана ребенка с OB3 не совпадают с учебным планом класса, в который ребенок зачислен, то на каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные электронные журналы, в которых учителя записывают даты

занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-педагогической службой на базе школы (учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

- 2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет МОУ «СОШ № 63 с УИП».
- 2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- 2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет МОУ «СОШ № 63 с УИП».
- 2.12. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу. Образовательное учреждение также осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

- 3.1. Для организации инклюзивного обучения Школе необходимо предусмотреть следующее:
 - заключение учреждения здравоохранения;
- учебную нагрузку, рекомендуемую на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
 - оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
 - возможность получения дополнительного образования;
 - организацию психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
 - 3.1. Заключение ПМПК, в котором должно быть прописано:
- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
 - оборудование технических условий (при необходимости);
- -сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
 - возможность получения дополнительного образования;
- -организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
- 3.2. Заявление родителей о переводе ребенка на обучение по адаптированной программе в соответствии с с рекомендациями ПМПК.
- 3.3. Приказ по школе об организации инклюзивного образования для обучающегося с OB3.

- 3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с OB3 с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии).
- 3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

4. Особенности образовательного процесса инклюзивного обучения

- 4. 1. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.
 - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
 - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
 - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
- 4.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- 4.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.
- 4.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
- 4.5. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.
- 4.6. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.
- 4.7. В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются обучающиеся, окончившие 9 (10) класс.
- 4.8. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МОУ «СОШ № с УИП», на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организация.
- 4.9. Порядок регламентации и оформления отношений МОУ «СОШ № 63 с УИП» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

5. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

- 5.1. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующими Положениями МОУ «СОШ № 63 с УИП», решением школьной психолого-педагогической комиссии и другими локальными нормативными актами.
- 5.2. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам, успешно освоившие программы основного общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего образования
- 5.3.. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
- 5.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
- 5.5. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья на основании заключения ПМПК.
- 5.6. Лицам с OB3 (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным законодательством.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Школой;
- 2) По решению его родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающегося, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации по общеобразовательным программам;
- 3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
 - 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом Школы;
- 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
 - 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников Школы.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными актами действующего законодательства, а также локальными нормативными актами Школы. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными актами действующего законодательства, а также локальными нормативными актами Школе, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

8. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 8.1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:
- 1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- 3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.