

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

---

---

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

Зам директора по УР

Директора

---

Третьякова Ю.А.  
Протокол № 1  
От «30» \_\_ 08 \_\_ 2024 г.

---

Исаева Н.В.  
«30» \_08\_\_ .2024 г.

---

Ионов А.В.  
Приказ № 344  
от «30» \_\_ 08 \_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Поволжья»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

Составители учителя истории и обществознания

**2024-2025 учебный год**

**Г. Саратов**

Данный курс изучается в 11-х классах независимо от уровня обучения в объеме 35 часов, в 10-11х классах, в которых предмет «История» изучается на углубленном уровне – в объеме 70 часов (35 часов в 10-м и 35 часов в 11-м классах). В образовательных организациях, работающих по ФГОС среднего общего образования, часы на изучение региональной истории отводятся за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений. В образовательных организациях, продолжающих обучение в 10-11-х классах по БУП 2004 года, часы на изучение региональной истории отводятся за счет локального компонента.

## Программа курса региональной истории «История Саратовского Поволжья»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Вариант 1.

35 ч. в учебный год – 1 час в неделю. 11 класс.

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	
1	<b>Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов-глушь, или столица Поволжья?»</b> (урок методологической направленности)		1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с новым учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества	<b>Раскрыть</b> значение Поволжья», <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужен край. <b>Определять</b> места Поволжья <b>Называть, характеризовать</b> источники Поволжья <b>Изучить</b> политическую историю
<b>Глава I. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до древности</b>							
2	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит. <i>Получат возможность научиться:</i> называть места стоянок древнего человека на территории Саратовской области	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают	Проявляют устойчивые учебно-познавательные интересы	<b>Показывать</b> места стоянок на территории Саратовского Поволжья <b>Сравнивать</b> этапы первобытности в древности. <b>Показывать</b> наиболее достопримечательные памятники <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и строение первых людей

					возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	ес к н овым общи м спосо бам реше ния задач	
3	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Научатся</i> определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит, половцы, печенеги. <i>Получат возможность научиться:</i> называть места стоянок древнего человека на территории Саратовской области, определять влияние различных народов на заселение и развитие края	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Показывать</b> места на территории Саратовской области в древности. <b>Сравнивать</b> этапы в древности. <b>Показывать</b> достопримечательности. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни строителей первых людей
<b>Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада</b>							
4	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века) (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Чингизхану и его потомкам	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Объяснять</b> появление империи. <b>Сравнивать</b> распад империи. <b>Сравнивать</b> причины возникновения территории. <b>Составлять</b> Золотой тер
5	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века) (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Чингизхану и его потомкам	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Объяснять</b> появление империи. <b>Сравнивать</b> распад империи. <b>Составлять</b> Золотой тер

					(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
<b>Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения (конец XVI - середина XVIII вв.)</b>							
6	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения. (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины присоединения края к Российскому государству</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Понимание территории Поволжья в составе Российского государства
<b>Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII - начало XX вв.)</b>							
7	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII - начало XX вв.) (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: наместник, душевой надел, залежная система земледелия, мировой посредник, подушная подать, сам.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения в сельском хозяйстве региона в указанный период</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Расширение хозяйственной деятельности в аграрном секторе Поволжья
<b>Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан</b>							
8	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII - начало XX вв.) (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Понимание места Саратовского Поволжья в составе Российского государства

					партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
9	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.) (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Соос... рас... Сар... сер... вв... Вы... нас... кру... Сра... гор... и во... Вы... жиз... Пов... из... и... госу... Вы... рабо... на... гла...
<b>Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края</b>							
10	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края. (открытие новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: киргизкайсаки, меннониты, сарпинка. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние колонистов на материальное и культурное развитие края	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Изу... осо... ино... на... Пов... Рас... жиз... ино... Сра... кол... насе... Наз... пра... и ли...
<b>Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции</b>							
11	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции. (открытие новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль государства в развитии управления губернией	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Изу... осо... терр... обр... нам... губ... Рас... упр... Стр... влас... губ... нач... Сра... жиз... и гл...
<b>«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в победу в войне 1812 года</b>							
12	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах		1	<i>Научатся</i> определять термины: отдатчики, приклад	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Вы... вос... окр... Обл... рел...

	России. (открытие новых знаний)				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		и Оте Сос с п о п уча Вып рабо на гла
13	Вклад саратовцев в военную защиту своей страны. (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Получат возможность научиться:</i> описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Док росс вно защи Ана дей патр Рас под имп к за
<b>Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914</b>							
14	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). (открытие новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины». <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Гру о вои отно Ана солд и об Вып рабо на гла
15	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Научатся</i> определять термины: запашка, «русский Чикаго», исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на события Великой русской революции в единстве и разнообразии её черт и событий	Уст раз- в П глуб Вып возн гор Под Вел рев Пов Опр карт рев рег Ана фак

					помощь и сотрудничестве)		бол рев вой
<b>Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы</b>							
16	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Об</b> око вой моб <b>Сра</b> го-р жит Гра <b>Вы</b> рабо на гла
17	Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: «нэпачи», «социально-чуждые элементы», «ножницы цен», «чрезвычайщина», Индустриализация, коллективизация. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Хар</b> и и кр пер <b>Об</b> уси <b>Рас</b> сви о иде в об <b>Наз</b> устр плю <b>Уст</b> инд кол и вли и ис
<b>Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории</b>							
18	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Коминтерн, Крестинтерн. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Опр</b> гран Пов <b>Ком</b> соб <b>Уст</b> созд Пов бол ав-т <b>Нам</b> и исто о нем <b>Вы</b> стоя на

Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение немцев Поволжья в первые месяцы войны.							
19	Саратовская земля - прифронтовая территория. (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, воздушный таран.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют добродетельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств людей в ходе Великой Отечественной войны и сопереживание им	Обобщают свои знания о событиях в период Великой Отечественной войны. Социально-экономические условия в республике немцев Поволжья
20	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев (урок отработки умений и рефлексии)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию гражданина современной России к неадекватным событиям в ходе Великой Отечественной войны	Высказывают свои мысли о роли немцев Поволжья в Великой Отечественной войне. Групповая работа с картой
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовский край							
21	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «большая химия», ВПК, «голубое топливо».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Находят на карте созданные промышленные объекты и предприятия. Логически обосновывают процесс хозяйственного развития Саратовского Поволжья
22	Саратовцы в условиях «развитого		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «развитой социализм».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле</p>	Выражают адекватное понимание причин	Высказывают свои мысли о развитии экономики

	социализма». (урок отработки умений и рефлексии)			<i>Получат возможность научиться:</i> называть причины перехода к «развитому социализму», политических лидеров области в данный период	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	успеха/неуспеха учебной деятельности	хозяйств <b>Уст</b> след затя соц нед и жиз
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

**Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую**

23	Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991) (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Рас</b> пер цел <b>Вы</b> про в го обл <b>Об</b> эко и по пер <b>Ана</b> общ в го
----	---	--	---	--	--	---	---

24	Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.) (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Научатся</i> определять термины: шоковая терапия, безработица, «челноки», фермеры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинализации населения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Об</b> жиз <b>Хар</b> отд в 19 <b>Сра</b> нас пер
----	--	--	---	---	--	--	---

**Культурное наследие Саратовского кра**

25	Культурное наследие Саратовского края. (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>На</b> и ме- зна арх <b>Об</b> или <b>Ана</b> обр
----	---	--	---	---	---	---	--

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>пос. <b>Опр</b> расп иску исте</p>
26	<p>Культурное наследие Саратовского края. (урок отработки умений и рефлексии)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, стиль, эклектика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины культурного процветания региона в XIX – начале XX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Рас дея и и фор <b>Исп</b> к гл рас иску иску разл</p>
<b>Конфессиональное многообразие Саратовского региона:</b>							
27	<p>Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. (урок открытия новых знаний)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие», <i>Получат возможность научиться:</i> определять конфессиональное многообразие региона</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Проявляют толерантность по отношению к людям различных конфессий</p>	<p>Рас трад в госу на Пов <b>Хар</b> вза с этап разн <b>Пр</b> выд дея Сар</p>
28	<p>Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. (урок отработки умений и рефлексии)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины культурного процветания региона в XIX – начале XX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Рас трад в госу на Пов <b>Хар</b> вза с этап разн <b>Пр</b> выд</p>

					аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		деяте Сар
<b>Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремле</b>							
29	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: политические партии, областная Дума, губернатор, федеральный инспектор. <i>Получат возможность научиться:</i> называть руководителей региона на рубеже XX – начала XXI вв., давать характеристику их деятельности	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Хар в Х Рас общ Вла Выд в руке Оц руке в Х Сос госу в в на
30	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (урок творчества)		1	<i>Научатся</i> определять термины: валовый региональный продукт, профицит бюджета, дефицит бюджета, национальная деревня. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины успехов и неудач Саратовской области за последние годы XXI в.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку успехов и неудач региона в изучаемый период	Нах карт и обл Вып мос опо сод уче
31-33	Повторительно обобщающие уроки. Урок-конференция по защите проектов по курсу. (урок методологической направленности) (уроки творчества, исследования).		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Об «Са Рас общ на ист Вып и ные эко пол про рег Защ пре Вып стоя на кур Сар
34	Резерв учителя						

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Саратовского  
Поволжья»  
1 час**

№	Тема	Количество часов	
1.	<b>Урок введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов- глушь, или столица Поволжья?»</b>	1	
2.	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	1	
3.	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до 13 века	1	
4.	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII – XVI вв.)	1	
5.	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его хозяйственного освоения	1	
6	Сельская жизнь саратовского Поволжья в середине XVIII- начале XX века	1	
7	Саратов и другие города края: Возникновение, развитие, жизнь горожан.(середина XVIII- начало XX века)	1	
8.	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края	1	
9-10	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	2	
11-12	«За веру, царя и Отечество!» Саратовцы в войнах России	2	
13-14	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921 гг.)	2	
15-18	Край в условиях становления и развития советской общественно- политической системы, форсированная модернизация. (1921-1941 гг.)	4	
19-20	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	2	
21-	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь	3	

23	населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу		
24.	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	1	
25- 27	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья 1945-1985 гг.	3	
28	Новые перемены на саратовской земле. Из СССР в новую Россию. 1985-2000 гг.	1	
29- 30	Культурное наследие Саратовского края	2	
31- 32	Конфессиональное многообразие Саратовского края. Прошлое и настоящее	2	
33	Саратовское Поволжье в XXI веке. Край, устремленный в будущее	1	
34	Повторительно-обобщающий урок: «Саратов - глушь, или столица Поволжья?»	1	