

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
начальной школы
_____ Ступникова Н.М.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
_____ Э.Ю.Исмаилова
от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа
руководителя кружка
МОУ «СОШ № 63 с УИП»**

**«Ключ к знаниям»
на 2023 – 2024 учебный год**

Саратов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 3 классе «Ключ к знаниям» (**общеинтеллектуальное направление**) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе а **В. Волковой «Развитие познавательных способностей».**

Новизна данной рабочей программы определена ФГОС НОО.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Общая характеристика учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Остановимся подробнее на заданиях. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Место учебного курса в учебном плане

Программа включает **34 занятия** в 3 классе (1 раз в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание тем

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	<p>Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.</p> <p>Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.</p> <p>Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.</p>	5
2	Нестандартные задачи	<p>Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.</p>	5
3	Тренировка внимания	<p>Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи.</p>	5

4	Тренировка слуховой памяти	Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	5
5	Тренировка зрительной памяти	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	5
6	Поиск закономерностей	Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.	5
7	Задания по преобразованию фигур.	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов; на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.	4
		ИТОГО	34

Модель занятия

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	План	Факт
Модуль 1. Литературное чтение (8 часов)						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Жанры литературных произведений.	1	Методическая разработка урока литературного чтения http://kopilurokov.ru	Учить формулировать собственное мнение и аргументировать его.	4.09-8.09	
2	Развитие концентрации внимания. Типы текста. Характерные отличия одного типа текста от другого.	1	«Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/	Формировать потребность в общении с учителем.	11.09-15.09	
3	Совершенствование мыслительных операций. Тема текста. Как определить тему текста.	1	Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521	Формировать умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании личности.	18.09-22.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Главная мысль текста. Как выявить в тексте главную мысль.	1	Материалы для учителя начальной школы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnyaya-rabota/	Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению.	25.09-29.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Характеристика главных героев прочитанного текста.	1	Учительский портал: http://www.uchportal.ru	Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	2.10-6.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление вопросов по содержанию прочитанного текста.	1	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net	Учить слушать и вступать в диалог.	9.10-13.10	
7	Развитие наглядно-образного мышления. Составление плана	1	Видеоуроки и презентации для	Формировать коммуникативные	16.10-	

	прочитанного произведения.		начальной школы http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18	компетенции учащихся: развитие устной речи, монологической и диалогической речи.	20.10	
8	Совершенствование мыслительных операций. Составление рассказов – миниатюр по собственным наблюдениям и воспоминаниям.	1	Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)	Учить задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.	23.10-27.10	
Модуль 2. Окружающий мир (8 часов)						
9	Развитие концентрации внимания. Рукотворный мир. Из чего сделаны окружающие нас предметы.	1	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru	Формирование научного мировоззрения, убеждений.	6.11-10.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование знаний о растительном мире нашей планеты.	1	http://fcior.edu.ru и http://eor.edu.ru	Формирование умения прогнозировать события.	13.11-17.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование знаний о животном мире, населяющим нашу планету.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации.	20.11-24.11	
12	Совершенствование мыслительных операций. Внешнее строение организма человека.	1	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	27.11-1.12	
13	Обучение поиску закономерностей. Внутреннее строение организма человека.	1	«Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	Формирование позитивной самооценки, умений сотрудничать друг с другом.	4.12-8.12	
14	Развитие наглядно-образного мышления. Прогноз погоды. Как определить облачность, осадки, температуру воздуха и направление ветра.	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	Формирование основ экологической грамотности и усвоение правил	11.12-15.12	

			http://windows.edu/ru	нравственного поведения.		
15	Совершенствование мыслительных операций. Профессии и их особенности.	1	Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru	Развитие навыков выявления причинно-следственных связей.	18.12-22.12	
16	Развитие концентрации внимания. Составление рассказов – миниатюр на тему «Наш город: население, природа, достопримечательности».	1	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Объяснение мира с точки зрения предмета.	25.12-29.12	
Модуль 3. Математика (10 часов)						
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение арифметических действий с числами разного уровня сложности.	1	Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com	Совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	8.01-12.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru	Развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия .	15.01-19.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать задачи на определение единиц времени и временного пространства.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu/ru	Развивать готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	22.01-26.01	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Площадь геометрических фигур. Решение составных задач на нахождение площади.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcse-181c9a9ce25e/?interface=pupil&class=43&subject=16	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	29.01-2.02	
21	Развитие наглядно-образного мышления и умения ориентироваться в математических таблицах; вычитывать и обрабатывать информацию, данную в таблицах.	1	Видеоуроки http://interneturok.ru/ru	Формирование научного мировоззрения, убеждений.	5.02-9.02	
22	Совершенствование мыслительных операций.	1	http://school-collection.edu.ru	Формирование позитивной	12.02-	

	Решение текстовых задач разных видов.		/	самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	16.02	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать логические задачи.	1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	Формирование психологических условий развития общения.	19.02-23.02	
24	Тренировка внимания. Решение составных задач на нахождение периметра геометрических фигур.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=pupil&class=43&subject=1	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.	26.02-1.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Решение буквенные выражения.	1	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru	Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов.	4.03-8.03	
26	Совершенствование мыслительных операций. Решение простых и сложных уравнений.	1	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Учить строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать фигуры.	12.03-15.03	
Модуль 4. Русский язык (8 часов)						
27	Развитие внимания, слуха и аккуратности. Запись текста под диктовку с соблюдением абзацев и границ предложений.	1	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Преподавание русского языка.	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей и их индивидуальных особенностей.	18.03-22.03	
28	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения находить в предложениях главные и второстепенные члены.	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part=005.htm – Современный русский язык	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и приёмов.	1.04-5.04	
29	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения расставлять ударение в сложных словах.	1	http://www.edu.ru/modules.php?op Каталог образовательных	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту	8.04-12.04	

			ресурсов по русскому языку.	изучаемых на уроке понятий и приёмов.		
30	Тренировка концентрации внимания. Фонетика. Фонетический разбор слов.	1	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка.	Учить задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	15.04-19.04	
31	Совершенствование мыслительных операций. Состав слова. Разбор слов разных частей речи по составу.	1	Учительский портал: http://www.uchrportal.ru	Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	22.04-26.04	
32	Совершенствование мыслительных операций. Морфологический разбор слов.	1	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net	Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как родному языку.	29.04-10.05	
33	Совершенствование мыслительных операций. Грамматический разбор предложений.	1	http://www.ruscorage.ru – справочная система, основанная на собрании русских текстов	Формировать потребность в общении и осмысление его значимости для достижения положительного результата.	13.05-17.05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/)	Обучать умению самостоятельно оценивать свой труд.	20.05-24.05	
	ИТОГО	34				

Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое

- Е. В. Волкова «Развитие познавательных способностей». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2023.
- Е. В. Волкова «Развитие познавательных способностей». Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: РОСТкнига, 2023.

Материально-техническое

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран
- Учебные и методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

- Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
- Пазлы, разрезные картинки
- Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш

Литература для учителя

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.- М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга. - Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.- Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.