

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
с углубленным изучением отдельных предметов»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«Согласовано»

на заседании МО
учителей физической культуры
и ОБЖ

Председатель МО

_____ / Позднякова Ю.С. /

Протокол №1 от

«31» ____ 08 ____ 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МОУ «СОШ № 63 с УИП»

_____ / Исмаилова Э.Ю. /

«_ 31 _» ____ 08 ____ 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №

63 с УИП»

_____ /Ионов А.В. /

Приказ № _ 309 _ от

«_ 31 _» ____ 08 ____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(для 8-9 классов образовательных организаций)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель ОБЖ Сухов С.В.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования .

Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Иванове (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.).

Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование

подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной

социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8 – 9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(8 класс)

Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел 1 (Р-1). Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Правила безопасного поведения при пожаре.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения пассажира во всех видах транспорта.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении.

Раздел 2 (Р-2). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Классификация средств индивидуальной защиты. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3 (Р-3). Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Основы здорового образа жизни.

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Раздел 4 (Р-4). Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Понятие и значение первой (доврачебной) помощи. Правила оказания первой помощи пострадавшим и ее содержание при отравлениях аварийно химически опасными веществами, при травмах, при утоплении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(9 класс)

Модуль-1 (М-1) Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1 (Р-1) Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2 (Р-2). Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3 (Р-3). Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 (Р-4) Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел -5 (Р-5) Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

(личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства

индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют

связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел 1 (Р-1). Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
 - соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;
- знать правила информирования экстренных служб;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;
- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма;
- классифицировать средства регулирования и организации дорожного движения;
- знать правила безопасного поведения пассажира во всех видах транспорта;

- адекватно оценивать и прогнозировать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста (абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427);
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- знать правила безопасного поведения во время отдыха на водоемах;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при спасении утопающих;
- знать способы спасения утопающих и правильно выполнять;
- соблюдать правила оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи;
- классифицировать и характеризовать источники загрязнения окружающей природной среды;
- соблюдать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

Раздел 2 (Р-2). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- характеризовать источники и причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знать и соблюдать порядок действий по сигналу «Внимание всем!» при возникновении ЧС техногенного характера;
- характеризовать последствия техногенных аварий на различных опасных объектах техносферы;
- иметь представление о порядке организации системы оповещений населения об опасностях ЧС;
- классифицировать средства оповещения населения о ЧС;
- классифицировать эвакуационные мероприятия и мероприятия по инженерной защите населения;
- классифицировать средства индивидуальной и групповой защиты населения;
- знать правила поведения в защитных сооружениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3 (Р-3). Основы здорового образа жизни

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- осознавать значение здоровья не только как индивидуальной ценности, но и общественной ценности;
- раскрывать значение понятие здорового образа жизни и его составляющих;
- раскрывать факторы, способствующие формированию физического, духовного и социального благополучия человека;

- осознавать необходимость организации системы индивидуального поведения, способствующего сохранению и укреплению своего здоровья;
- раскрывать понятие репродуктивного здоровья человека и общества и их характеристики;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- формировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
 - приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

Раздел 4 (Р-4). Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

- Знать правила оказания первой помощи и самопомощи и её значение для жизни пострадавшего;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах, отравлении аварийно-химическими опасными веществами, утоплении, остановке сердца;

9 КЛАСС

Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»

Раздел № 1 «Национальная безопасность России в современном мире»:

- знать геополитическое расположение России и ее достояния;
- знать и понимать роль России в мировом сообществе;
- знать организации и союзы, в которых Россия принимает участие и с которыми сотрудничает;
 - знать какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ;
 - знать и понимать интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России;
 - знать содержание мероприятий по защите страны от чрезвычайных ситуации природного, техногенного и социального характера, являющиеся составляющими национальных интересов России;
 - понимать какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чём это выражается;
 - знать и понимать содержание национальных интересов России во внутривнутриполитической сфере страны, в экономической сфере, в духовной сфере, в международной сфере и в военной сфере;
 - понимать и уметь объяснить содержание уровня общей культуры безопасности жизнедеятельности;
 - знать назначение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года;
 - знать и уметь объяснить влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России;
 - характеризовать причины увеличения чрезвычайных ситуаций, их масштабов и отрицательных последствий на жизнедеятельность человека;
 - объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
 - раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- знать и характеризовать основные понятия в области безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизненно важные интересы, объекты безопасности, угрозы безопасности, способы обеспечения безопасности и безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера;
- знать и характеризовать основные военные угрозы национальной безопасности страны;

Раздел №2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»:

- знать цели и задачи создания РСЧС; структуру, силы и средства РСЧС;
- знать дату создания, цели и задачи системы гражданской обороны как составной части национальной безопасности и обороноспособности страны;
- знать органы, составляющие организационную основу гражданской обороны;
- знать основные права и обязанности граждан в области гражданской обороны;
- знать с какой целью создана система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и какие мероприятия она в себя включает;
- знать и объяснять способы осуществления мониторинга на отдельных объектах экономики и в природной среде для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- знать и характеризовать инженерные сооружения для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать мероприятия, проводимые с целью повышения физической стойкости различных объектов от воздействия чрезвычайных ситуаций;
- знать способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- понимать влияние рационального размещения объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знать цель создания системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и как она организована;
- знать цели и виды эвакуации, как способа защиты населения от угроз чрезвычайных ситуаций;
- знать цели проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ и характеризовать мероприятия, составляющие их основу.

Раздел №3 «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»:

- раскрывать понятия экстремизма, терроризма и объяснять их причины и последствия;
- характеризовать основные виды международного терроризма, средства, орудия и способы их осуществления;
- знать характеристику террористической деятельности, осуществляемой на территории России;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- знать основные положения Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности до 2025 года, Резолюции Совета безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом», Концепции противодействия терроризму, Федерального закона «О противодействия экстремистской деятельности»;
- знать и характеризовать систему противодействия терроризму и наркотизму;
- знать задачи противодействия терроризму и наркотизму;
- осознавать опасность распространения наркомании среди населения и меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией;
- знать цели, задачи и структура Национального антитеррористического комитета (НАК);
- осознавать значение угрозы деятельности международного наркобизнеса национальной безопасности России;
- знать цели создания Государственного антинаркотического комитета (ГАК) и Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Противодействие незаконному обороту наркотиков»;
- знать и осознавать ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами и за участие в террористических группах (террористическую деятельность);
- характеризовать террористическую и экстремистскую деятельность
- осознавать значение, цели и задачи контртеррористической операции;
- знать правила поведения при угрозе террористического акта;
- знать способы профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотических средств.

Модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Раздел №4 «Основы здорового образа жизни»

- раскрывать понятие здоровье и характеризовать его составляющие и взаимосвязи между ними;
- знать факторы, влияющие на здоровье человека;
- осознавать значение здоровья не только как индивидуальной ценности, но и общественной ценности;
- раскрывать значение понятие здорового образа жизни и его составляющих;
- раскрывать факторы, способствующие формированию физического, духовного и социального благополучия человека;
- осознавать необходимость организации системы индивидуального поведения, способствующего сохранению и укреплению своего здоровья;
- раскрывать понятие репродуктивного здоровья человека и общества и их характеристики;
- раскрывать понятие семьи и ее роли в смене поколений;
- знать функции семьи и характеризовать их;
- характеризовать деятельность государства и родителей в воспитании и развитии подрастающего поколения;
- знать виды досуговой деятельности семьи и их значение;
- знать условия и порядок заключения брака;
- знать цели и задачи Семейного кодекса;

- знать виды ответственности родителей за недобросовестное исполнение родительских обязанностей;
- раскрывать значение способности человека вести здоровый образ жизни для национальной безопасности России;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- осознавать опасность последствий для здоровья человека ранних половых связей;
- характеризовать заболевания, передающиеся половым путем, ВИЧ, СПИД;
- знать способы защиты от заболеваний, передающихся половым путем;
- знать способы распространения ВИЧ –инфекции;

Раздел №5 «Оказание первой помощи»:

- знать содержание первой помощи и виды мероприятий по оказанию первой помощи в местах массовых поражений людей;
- знать причины возникновения массовых поражений людей;
- знать поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в местах массового поражения людей;
- знать правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ;
- знать признаки состояния человека, характеризующие отравление человека передозировкой психоактивных веществ;
- знать в результате каких реакций организма может наступить смерть наркомана при передозировке психоактивных вещества;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету ОБЖ на 2023-2024 учебный год

Класс 8 (базовый уровень)

Учитель – Сухов С.В.

№п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Количество часов, отводимых на освоение темы	Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Сроки проведения				
					Дата проведения по плану	Дата проведения фактически			
					8	8	8	8	8
					а	б	в	г	д
Модуль-1 (М-1) Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)									
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>									
	<i>Тема 1. Пожарная безопасность</i>								
1.	Тема 1.1. Пожары в жилых и общественных	1	Инфоурок.ру						

22..	техногенного характера. Эвакуация населения Тема 7.2. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	Дневник.ру Инфоурок.ру							
23.	Итоговое занятие по модулю № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»	1								
Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)										
Раздел 3. Основы здорового образа жизни										
24.	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие Тема 8.1. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Дневник.ру Инфоурок.ру							
25.	Тема 8.2. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	1	Дневник.ру Инфоурок.ру							
26.	Тема 8.3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	1	Дневник.ру Инфоурок.ру							

	модулю № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»									
	Итого	34								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету ОБЖ на 2023-2024 учебный год

Класс 9 (базовый уровень) _____
Учитель – Сухов С.В.

№п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Количес тво часов, отводим ых на освоение темы	Возможнос ть использова ния электронн ых или цифровых ресурсов	Деятельно сть учителя с учетом рабочей программ ы воспитани я	Сроки проведения					
					Дата проведе ния по плану	Дата проведения фактически				
					9	9	9	9	9	
					а	б	в	г	д	
Модуль-1 (М-1) Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)										
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>										
	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире									
1.	Тема 1.2. Современный мир и Россия	1	Инфоурок.р у							
2.	Тема 1.2.Национальн ые интересы России в современном мире	1	Инфоурок.р у							
3.	Тема 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Инфоурок.р у							
4.	Тема 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельнос ти населения на национальную безопасность	1	Инфоурок.р у							

	России									
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России									
5.	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации их классификация	1	Инфоурок.р у							
6.	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1	Инфоурок.р у							
7.	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1	Инфоурок.р у							
8.	Тема 2.4. Угроза военной безопасности	1	Инфоурок.р у							
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС</i>										
	Тема 3. Организационн ые основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени									
9.	Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Инфоурок.р у							
10.	Тема 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной	1	Инфоурок.р у							

	безопасности и обороны страны									
11.	Тема 3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Инфоурок.ру							
	Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени									
12.	Тема 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Инфоурок.ру							
13.	Тема 4.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Инфоурок.ру							
14.	Тема 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Инфоурок.ру							
15.	Тема 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Инфоурок.ру							
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ</i>										
	Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме									
16.	Тема 5.1. Международный	1	Инфоурок.ру							

	здорового образа жизни»									
	Итого	34								

Методические особенности проведения занятий

Форма проведения уроков – комбинированная

Виды деятельности обучающихся

Для достижения планируемых результатов обучающимся для подготовки к занятиям предоставляется возможность:

- подготовить сообщение (доклад) по теме предполагаемого занятия;
 - участие в обсуждении проблемных вопросов, связанных с изучаемой темой (круглый стол);

- решение ситуационных задач по изучаемой теме;
- поиск нужной информации в сети интернет;
- решение тестовых заданий;
- участие в проектной и учебно-исследовательской работе;
- решение контрольных работ (тестов) по завершению учебной единицы (модуля).

Формы контроля

- Фронтальный (предметные знания, умения, навыки)
- Групповой (ЗУН, коммуникативные навыки)
- Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- Опрос (устный или письменный);
- Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
- Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
- Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 10 классов)
- Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)
- Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы
- Анкетирование или формализованный опрос
- Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и не включенный)
- Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. [N 390-ФЗ](#) «О безопасности»
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция внешней политики Российской Федерации

Литература:

- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс «Просвещение», 2013г., серия «Академический учебник»
- Богдаев И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2011.
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник для учащихся. «Просвещение», Москва, 2009г.
- Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, «Дрофа», Москва, 2008г.
- Фролов М.П., Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, Изд. «АСТ» ЛТД, Москва, 2007г.
- Гостюшин А.В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций»,- М.: Зеркало, 1996..

Методическая литература:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.- 176с.
- Латчук В.Н. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ 5-11 класс: методическое пособие. – М., 2002.
- Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс: дидактический материал /В.Н. Латчук. –М.,2000./
- 3. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации по оборудованию кабинетов и классов в ОУ. – М.,2003.
- 4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 5-9 класс. – М.,2004.
- 5. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 класс. – М.,2003.
- 6. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении; под ред. Н.В. Борисовой – СПб.,2002.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер (системный блок и монитор)
- Веб-камера;
- Презентации;

Презентации по темам:

- Чрезвычайные ситуации и их классификация (тема№ 2).
- Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (тема № 2).
- Инженерная защита населения и территории от ЧС (тема № 4.2).
- Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС (тема № 4.4);
- Виды террористической деятельности (тема № 5.2).
- Здоровье- условие благополучия человека (тема 9).
- 7. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (тем 10).
- 8. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (тема 11).

Приложения:

- 1.Список тем докладов для подготовки к занятиям в 9-ом классе (Приложение 1).
- 2.Темы проектных работ (Приложение 2).
3. Задания к зачету по модулю № 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (Приложение 3).
4. Тексты тестов по темам модуля №2 «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» (Приложение №4).

5. Критерии оценивания результатов устных ответов, письменных (контрольной) работ, тестов и определенных (упражнений) видов практической деятельности (Приложение №5).

Приложение №1

Список тем докладов для подготовки к занятиям

- Россия в современном мире.
- Внешние угрозы национальной безопасности России.
- Внутриполитические угрозы национальной безопасности России.
- Сотрудничество России с международными организациями.
- Договор о коллективной безопасности.
- Сотрудничество России со странами в рамках Договора «ШОС»
- Угрозы военной безопасности России.
- Виды ЧС природного характера, происхождение которых возможно на территории Саратовской области.
- Причины природных пожаров на территории России и их последствия.
- История создания гражданской обороны и ее значение для обеспечения защиты населения и территории.
- Территориальная подсистема РСЧС и организация работы ее функционирования.
- Функциональная подсистема РСЧС и организация ее функционирования.
- Мониторинг в техносфере.
- Инженерная защита территории и населения в горной местности.
- Инженерная защита территории и населения от наводнения.
- Инженерная защита населения от землетрясения.
- Ответственность за участие в террористической деятельности.
- Противодействие терроризму в Российской Федерации.
- Экстремизм: понятие и содержание.
- Ответственность за экстремизм.
- Наркотизм как угроза национальной безопасности России.

Приложение №2

Темы проектных работ

- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
- Переработка мусора (ТБО) – одна из задач, стоящих перед человечеством по сохранению естественной среды обитания
- Угрозы национальным интересам России в современном мире.
- Правовая грамотность несовершеннолетних.
- Ответственность несовершеннолетних
- Пресная вода – наше богатство!
- Первая помощь и ее значение.
- Пожарная безопасность.

Приложение №3

Задания к зачету по модулю №1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

Вопросы:

Вариант 1.

- Национальные интересы России во внутриполитической сфере состоят из:
- Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?
- Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера (понятие ЧС) ?
- С чем связано возникновение различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера?
- Какие угрозы относятся к основным военным угрозам национальной безопасности?
- Когда и с какой целью была создана гражданская оборона в нашей стране?
- Какие существуют инженерные сооружения для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- Какую опасность для национальной безопасности России представляет деятельность международного наркобизнеса?

Вариант 2

- Национальные интересы России в международной сфере заключаются:
- Какие существуют угрозы национальным интересам и безопасности страны?
- Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов их распространения и тяжести последствий?
- Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере?
- Какими силами и средствами располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- Какие силы МЧС России обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайной ситуации?
- Как организована централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
- Какими особенностями характеризуется современная террористическая деятельность в России?

Вариант 3

- Национальные интересы России в военной и духовной сфере заключаются?
- Почему принято считать, что высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности страны может обеспечить человеку благополучную жизнь?
- Назовите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций ?
- Что является основными источниками возникновения техногенных опасностей?
- С какой целью созданы функциональные и территориальные подсистемы РСЧС?
- Как осуществляется мониторинг на отдельных объектах экономики для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- Какие мероприятия проводятся при выполнении неотложных работ?
- Какую опасность для национальной безопасности России представляют терроризм и экстремизм?

Тексты тестов по темам модуля №2 «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»

Тест по темам: «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности», «Первая помощь пострадавшим и ее значение»

«ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности», «Первая помощь пострадавшим и ее значение» ★

Тест: «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности», «Первая помощь пострадавшим и ее значение»
проверка выполнения домашнего задания

Вопрос 1 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Из-за чего в современном мире возросла вероятность возникновения опасных ситуаций?

Ответы	Правильный
1. Из-за увеличения количества технических средств (объектов)	<input checked="" type="radio"/>
2. Из-за увеличения продолжительности жизни	<input type="radio"/>
3. Из-за вредных привычек	<input type="radio"/>

Вопрос 2 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

В каком количестве случаев гибели людей причиной смерти является «человеческий фактор»?

Ответы	Правильный
1. 40%	<input type="radio"/>
2. 60%	<input type="radio"/>
3. 80%	<input checked="" type="radio"/>

Вопрос 3 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что или кто является причиной большинства техногенных катастроф?

Ответы	Правильный
1. Стихийные бедствия	<input type="radio"/>
2. Человек	<input checked="" type="radio"/>
3. Непредвиденные стечения обстоятельств	<input type="radio"/>

Вопрос 4 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Существует ли полностью безопасная жизнедеятельность?

Ответы

Правильный

1. Только в развитых странах

2. Да

3. Нет

Вопрос 5 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что входит в понятие общей культуры в безопасности жизнедеятельности?

Ответы

Правильный

1. Осознанное поведение и ответственное к нему отношение

2. Способность предвидеть и оценить последствия опасной ситуации

3. Умение адекватно себя вести в опасной ситуации

4. Все перечисленное

Вопрос 6 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что формирует национальную безопасность России в современном мире?

Ответы

Правильный

1. Знания, умения и навыки в области безопасности каждого человека

2. Внешняя политика государства

3. Внутренняя политика государства

Вопрос 7 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что способствует обеспечению личной безопасности и благополучию отдельного человека?

Ответы

Правильный

1. Здоровый образ жизни

2. Окружающая среда

3. Социальная среда

Вопрос 8 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Чему способствует постоянное повышение уровня культуры в сфере безопасности жизнедеятельности?

Ответы

Правильный

1. Социальному благополучию человека

2. Высокому уровню здоровья человека

3. Всему перечисленному

Вопрос 9 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что вызывает ответственное отношение к сохранению природной окружающей среде и к личному здоровью?

Ответы

Правильный

1. Влияние школы

2. Влияние родителей

3. Здоровый образ жизни

Вопрос 10 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что снижает фактор риска в опасных и чрезвычайных ситуациях?

Ответы

Правильный

1. Адекватное поведение человека

2. Социальная среда

3. Везение

Вопрос 11 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Выберите верное определение понятия «Первая помощь».

Ответы

Правильный

1. Комплекс медицинских услуг, предоставляемых в первых медицинских учреждениях, основанных в Российской Империи

2. Комплекс экстренных мероприятий, проводимых пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

3. Комплекс медицинских мер, оказываемых больному после проведения операции на территории больничного учреждения

Вопрос 12 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Кто может оказывать медицинскую помощь пострадавшему?

Ответы

Правильный

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Родственники, имеющие документы, подтверждающие личность больного | <input type="radio"/> |
| 2. Люди, имеющие соответствующую медицинскую подготовку | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Только медики, прибывшие на место происшествия | <input type="radio"/> |

Вопрос 13 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какие мероприятия не включает в себя первая помощь?

Ответы

Правильный

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Хирургическое вмешательство | <input checked="" type="radio"/> |
| 2. Непрямой массаж сердца | <input type="radio"/> |
| 3. Искусственное дыхание | <input type="radio"/> |

Вопрос 14 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что необходимо сделать в первую очередь, при наличии артериального кровотечения из конечности у пострадавшего?

Ответы

Правильный

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Наложить шину для обеспечения неподвижности конечности | <input type="radio"/> |
| 2. Остановить кровотечение | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Наложить стерильную повязку | <input type="radio"/> |

Вопрос 15 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какие средства оказания медицинской помощи называются табельными?

Ответы

Правильный

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Некоторые медикаменты | <input checked="" type="radio"/> |
| 2. Брючный ремень | <input type="radio"/> |
| 3. Фанеры, доски, палки | <input type="radio"/> |

Вопрос 16 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что необходимо определить в самом начале, приступая к оказанию первой помощи?

Ответы

Правильный

1. Последовательность действий
2. Стоимость оказания услуг
3. Скорость выполнения действий

Вопрос 17 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Иммобилизация — это ...

Ответы

Правильный

1. наложение шин, с целью обеспечения неподвижности поврежденной части тела или конечности
2. безопасная транспортировка пострадавшего до медицинского учреждения
3. последовательность действий при оказании первой медицинской помощи

Вопрос 18 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

В каком случае осуществляется передвижение пострадавшего?

Ответы

Правильный

1. Лишь в том случае, если его жизни угрожает опасность
2. Если пострадавший испытывает дискомфорт, находясь в той или иной позе
3. В случае, если оказание первой медицинской помощи происходит в неблагоприятных погодных условиях, таких как снегопад или дождь

Вопрос 19 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Как долго необходимо оказывать помощь пострадавшему, если он находится в критическом состоянии?

Ответы

Правильный

1. До прибытия кареты скорой помощи
2. До потери сознания у пострадавшего
3. До момента возвращения в пострадавшего сознание

Вопрос 20 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что делать, если первую помощь готовы оказать двое или более человек?

Ответы

Правильный

- | Ответы | Правильный |
|--|----------------------------------|
| 1. Помощь должен оказывать строго один человек, не отвлекаясь на других людей | <input type="radio"/> |
| 2. Один из оказывающих помощь, должен быть главным и руководить процессом | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Каждый желающий должен выполнять те мероприятия, которые на его взгляд являются самыми необходимыми | <input type="radio"/> |

Тест по темам: «Вредные привычки и их влияние на здоровье» и «Профилактика вредных привычек»

«Вредные привычки и их влияние на здоровье» и «Профилактика вредных привычек» ★

Тест: «Вредные привычки и их влияние на здоровье» и «Профилактика вредных привычек»

Вопрос 1 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какой коэффициент запаса прочности «конструкции» имеет человек по мнению академика Амосова?

Ответы

Правильный

- | Ответы | Правильный |
|--------|----------------------------------|
| 1. 2 | <input type="radio"/> |
| 2. 5 | <input type="radio"/> |
| 3. 10 | <input checked="" type="radio"/> |

Вопрос 2 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Человек использует возможности своей памяти на ...

Ответы

Правильный

- | Ответы | Правильный |
|-----------|----------------------------------|
| 1. 20-30% | <input type="radio"/> |
| 2. 30-40% | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. 50% | <input type="radio"/> |

Вопрос 3 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

В каком возрасте большинство людей приобретают вредные привычки?

Ответы

Правильный

- | Ответы | Правильный |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. В школьном | <input checked="" type="radio"/> |
| 2. С 20 до 40 лет | <input type="radio"/> |
| 3. После 40 лет | <input type="radio"/> |

Вопрос 4 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Чем отличается привычка от зависимости?

Ответы

Правильный

1. От привычки легко можно отказаться

2. От зависимости легко можно отказаться

3. Ничем

Вопрос 5 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Является ли курение и употребление алкоголя видами наркомании?

Ответы

Правильный

1. Только курение

2. Только употребление алкоголя

3. да

Вопрос 6 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Почему наркотики вызывают зависимость?

Ответы

Правильный

1. Они включаются в биохимические процессы

2. Они просто нравятся

3. Зависимость от наркотиков — миф

Вопрос 7 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какое количество человек во всем мире ежегодно умирает от болезней, вызванных курением?

Ответы

Правильный

1. 1 млн

2. 2,5 млн

3. 3 млн

Вопрос 8 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какова средняя продолжительность жизни у пьющих людей?

Ответы

Правильный

1. 40 лет

2. 55 - 57 лет

3. 65 лет

Вопрос 9 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Сколько живут наркоманы после начала употребления наркотиков?

Ответы

Правильный

1. 5 - 10 лет

2. 10 - 15 лет

3. 20 лет

Вопрос 10 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Вызывает ли зависимость употребление пива?

Ответы

Правильный

1. Только у подростков

2. Да

3. Нет

Вопрос 11 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Являются ли вредные привычки видом наркомании?

Ответы

Правильный

1. не все

2. да

3. нет

Вопрос 12 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какой характер приняло употребление наркотиков?

Ответы

Правильный

1. Массовый

2. Эпидемии

3. Пандемии

Вопрос 13 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Сколько регионов нашей страны считаются зоной повышенной наркотической опасности?

Ответы

Правильный

1. 42

2. 54

3. 65

Вопрос 14 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какое наказание предусмотрено в нашей стране за хранение, распространение, культивирование, а так же склонение к употреблению наркотиков?

Ответы	Правильный
1. Административное	<input type="radio"/>
2. Уголовное	<input checked="" type="radio"/>
3. Никакого	<input type="radio"/>

Вопрос 15 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

К чему приводит наркомания?

Ответы	Правильный
1. К деградации личности и смерти	<input checked="" type="radio"/>
2. К смерти приводит только при употреблении тяжелых наркотиков	<input type="radio"/>
3. Последствия приема наркотиков сильно преувеличены	<input type="radio"/>

Вопрос 16 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Когда начинается развиваться наркомания?

Ответы	Правильный
1. После первого употребления любого вида наркотиков	<input checked="" type="radio"/>
2. После регулярного употребления легких наркотиков	<input type="radio"/>
3. После начала употребления тяжелых наркотиков	<input type="radio"/>

Вопрос 17 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какая группа лиц в России преобладает среди людей, употребляющих наркотики?

Ответы	Правильный
1. Молодёжь	<input checked="" type="radio"/>
2. Люди среднего возраста	<input type="radio"/>
3. Приезжие	<input type="radio"/>

Вопрос 18 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Какие правила при «встрече» с наркотиками необходимо помнить?

Ответы	Правильный
1. «Нет» любому предложению попробовать	<input type="radio"/>
2. Получение удовольствия от повседневной деятельности	<input type="radio"/>
3. Выбор друзей	<input type="radio"/>
4. Борьба со стеснительностью	<input type="radio"/>
5. Все перечисленное	<input checked="" type="radio"/>

Вопрос 19 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Является ли наркомания вредной привычкой?

Ответы	Правильный
1. Нет, это заболевание	<input checked="" type="radio"/>
2. Нет, она безвредна	<input type="radio"/>
3. Да	<input type="radio"/>

Вопрос 20 (баллов: 1) Тип вопроса: Закрытый

Что будете делать, если узнали, что Ваш товарищ (друг) пробовал наркотическое средство?

Ответы	Правильный
1. Сообщу его родителям	<input checked="" type="radio"/>
2. Ничего не буду делать, чтобы не навредить своему товарищу (другу)	<input type="radio"/>
3. Прекращу с ним контакты	<input type="radio"/>

Тест по теме «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества» (8 класс)

1. Кто должен заботиться об индивидуальном здоровье человека?
 - а) Общество
 - б) Родители
 - в) Он сам +
2. Что составляет систему здорового образа жизни?
 - а) Культура труда и отдыха
 - б) Сочетание физической и умственной нагрузки
 - в) Рациональное питание
 - г) Безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях
 - д) Все перечисленное+
3. Что обеспечивает здоровый образ жизни?
 - а) Физическое благополучие
 - б) Духовное благополучие
 - в) Социальное благополучие

- г) Все перечисленное+
4. Снижает ли здоровый образ жизни вероятность различных заболеваний?
- а) В отдельных случаях
 - б) Да+
 - в) Нет
5. Является ли здоровый образ жизни индивидуальной системой поведения?
- а) Да+
 - б) Только в некоторых случаях
 - в) Нет
6. Как называется система поведения человека в процессе жизнедеятельности, основанная на личном опыте, традициях, нормах поведения, знании законов жизнедеятельности и мотивов самореализации?
- а) Личный выбор
 - б) Судьба
 - в) Образ жизни+
7. Является ли хорошее взаимоотношение с людьми фактором, положительно влияющим на здоровье человека?
- а) В ряде случаев
 - б) Да+
 - в) Нет
8. Как влияет неблагоприятная экологическая обстановка в месте проживания на здоровье?
- а) Положительно
 - б) Отрицательно +
 - в) Никак
9. Что необходимо для того, чтобы создаваемая система здорового образа жизни имела привлекательность?
- а) Четко следовать правилам
 - б) Видеть цель усилий +
 - в) Система привлекательна сама по себе
10. Помогает ли оптимизм придерживаться здорового образа жизни?
- а) Да +
 - б) Только немногим людям
 - в) Нет

Ответы:

- 1 – в;
- 2 – д;
- 3 – г;
- 4 – б;
- 5 – а;
- 6 – в;
- 7 – б;
- 8 – б;
- 9 – б;
- 10 – а.

Тест по теме «Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества» (8 класс)

1. Что такое репродукция?
- а) Воспроизведение организмами себе подобных. +
 - б) Паразитический способ существования организма.
 - в) Естественный отбор в природе.

2. Что является лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности?
 - а) Семья. +
 - б) Государство.
 - в) Школа.
3. Какая функция решается в семье?
 - а) Репродуктивная.
 - б) Досуговая. +
 - в) Интегративная.
4. Что является одним из критериев репродуктивного здоровья человека?
 - а) Мотивация у человека на создание прочной семьи и выработку качеств семьянина +
 - б) Стремление оставить здоровое потомство, способное приспособиться к жизни
 - в) Сильно развитый инстинкт самосохранения, гарантирующий непрерывность рода
5. Какая ситуация в стране может рассматриваться как демографический кризис?
 - а) Массовые увольнения и безработица в стране
 - б) Сокращение численности населения +
 - в) Усугубление материального положение отдельно взятого региона страны
6. Что не относится к Концепции демографической политики Российской Федерации?
 - а) Помощь с благоустройством граждан, эмигрирующих в другие страны на ПМЖ +
 - б) Увеличение продолжительности активной жизни
 - в) Сохранение и укрепление здоровья населения
7. До какого года разработана Концепция демографической политики Российской Федерации?
 - а) До 2020 года
 - б) До 2025 года +
 - в) До 2035 года
8. За счет чего возможно повышение уровня рождаемости?
 - а) За счет упрощения программы по усыновление детей из неблагополучных семей +
 - б) За счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей
 - в) За счет повышения уровня образования населения
9. Чем человек обязан обеспечить своё потомство?
 - а) Воспитанием с учетом запросов общества +
 - б) Играми и фильмами с учетом современных тенденций
 - в) Братьями и сестрами для скорейшего социального развития детей
10. С какого возраста необходимо приобщать человека к понятию семьи?
 - а) С совершеннолетнего возраста
 - б) С детского возраста +
 - в) С момента выбора супруга

Ответы:

- 1 – а;
- 2 – а;
- 3 – б;
- 4 – а;
- 5 – б;
- 6 – а;
- 7 – б;
- 8 – а;
- 9 – а;
- 10 – б.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- Опрос (устный или письменный);
- Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
- Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи, тренировки по эвакуации при различных видах ЧС, действие при различных ситуационных задачах)
- Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 10 классов)
- Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)
- Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы
- Анкетирование или формализованный опрос
- Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и не включенный)
- Групповое интервью (фокус-группа) для внеурочных мероприятий

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);

- тематические диктанты (на знание определений, терминов);

- упражнения.

Особую значимость в контроле знаний имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом процесса выступает оценка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе **«Личностные универсальные учебные действия»** программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах **«Регулятивные универсальные учебные действия»**, **«Коммуникативные универсальные учебные действия»**, **«Познавательные универсальные учебные действия»** программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование **метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Оцениваются: актуальность (новизна) темы, степень самостоятельности рассмотрения проблемы.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Оценивается: грамотность и логика изложения

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Оценивается: уровень раскрытия проблемы, практическая значимость работы, корректность использования источников.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивается: выводы проектной работы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования. При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 5 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 17-23 баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 24-30 первичных баллов (отметка «хорошо») или 31–35 первичных баллов (отметка «отлично»).

Протокол оценивания итоговых ученических проектных работ

ПРЕДМЕТ

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	к	Название проекта	актуальность (новизна) темы	уровень раскрытия проблемы	степень самостоятельности и рассмотрения проблемы	корректность исполнения	практическая значимость работы	грамматическая логичность изложения	Высокая	Всего	достойства и недостатков работ
	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня** достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «*хорошо*» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «*отлично*» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «*неудовлетворительно*» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «*плохо*» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. На итоговую оценку на ступени основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, «Выпускник научится» в соответствии требований обучения по курсу ОБЖ.

Критерии оценивания результатов устного ответа, письменной (контрольной) работы, тестов и выполнения упражнений в ходе практической деятельности

Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности

1. Устные ответы:

«5» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

«4» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

«3» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

«2» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные вопросы.

2. Письменные ответы:

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся;

- Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший **90 - 100%** от максимально возможного количества баллов.
- Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший **70 - 89%** от максимально возможного количества баллов.
- Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший **50 - 69%** от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший **30 - 49%** от максимально возможного количества баллов.

Проверочная (итоговая контрольная) работа по модулю оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

При выполнении письменной проверочной работы используется бальная система. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. Общее количество баллов – **30**.

Отметку «5» получает учащийся набравший **от 25 до 30 баллов**

Отметку «4» » получает учащийся набравший **от 20 до 24 баллов**

Отметку «3» » получает учащийся набравший **от 15 до 19 баллов**

Отметку «2» » получает учащийся набравший **менее 15 баллов**

Критерии оценивания тестов:

Соответствие количества правильных ответов от общего числа вопросов в процентном соотношении.

90-100% правильных ответов – **оценка «5»;**

70-89% правильных ответов – **оценка «4»;**

50-69% правильных ответов – **оценка «3»;**

30-49% правильных ответов – **оценка «2»;**

Менее 30% правильных ответов – **оценка «1».**

Зачет по модулю № 2 «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» представляет собой программируемое тестирование по вопросам тестов, по темам модуля.

При проведении тестирования в назначенное время, оценивание результатов осуществляет педагог. Критериями оценки является количество правильных ответов.

Из всего объема вопросов ученикам в случайном порядке представляется 10 вопросов. Для прохождения тестирования отводится 10 мин.

- **Практическая деятельность учащихся - выполнение упражнений.**

Оценивается в соответствии с правилами его выполнения с учетом временного показателя выполняемого норматива.