

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ленинского района

МОУ «СОШ № 63 с УИП»

РАССМОТРЕНО

Председатель МО ХЭЦ

Ивченко Т.А.

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Федченко Е.А.

«30» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ионов А.В.

Приказ №334 от «30» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2503110)

учебный предмет «Технология»

для учащихся 5 классов

Составитель учитель технологии Ерхова Т.А.

Саратов, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании

знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Базовые принципы программирования.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ.	Прак т.раб	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	1	0	0	Урок «Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
1.2	Техносфера и её элементы	1	0	1	Урок «Техносфера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/ Урок «Технологическая культура и культура труда. Техносфера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1131214?menuReferrer=catalogue Урок «Производство потребительских благ» (РЭШ)
1.3	Проектирование и проекты	2	0	2	Урок «Что такое учебный проект» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ Урок «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalog
Итого по разделу		4			

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	1	0	0	Графическое изображение://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	1	0	1	Урок 30. Формы графического представления информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/conspect/314516/ . https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	4	0	3	Урок 11. Конструкционные материалы и их использование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/conspect/314361/ . https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/ . https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
3.2	Техника и техническое творчество. Основные понятия о машинах и механизмах. техническое конструирование и моделирование.	6	0	4	Урок 7. Техника и её использование в жизни людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/conspect/314330/ . Урок 8. Машины, их классификация. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993/ . https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/start/256030/ // https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/ .
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	6	0	2	Урок № 19 Технологии обработки с измельчением материала. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7571/conspect/256060/ . Урок 18. Технология обработки с удалением части материала. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/conspect/256029/ . Урок 17 Технологии обработки материалов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/
3.4	Приемы тонирования и	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/

	лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины				
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/
3.6	Технологии обработки металлов и искусственных материалов.	4	1	0	Технологии обработки материалов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	5	0	3	Урок 13. Текстильные материалы. Классификация./ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392// Урок 14. Текстильные материалы растительного происхождения/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/conspect/289284/ . Урок 15. Текстильные материалы животного происхождения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/conspect/256339/ . Урок 16. Свойства текстильных материалов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/
3.8	Технологии обработки пищевых продуктов	9	1	4	Урок 21. Основы здорового питания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/ . Урок 22. Витамины, их значение в питании людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/conspect/256402/ . Урок 23. Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/296670/ . Урок 24. Роль овощей в питании. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/296701/
3.9	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6	0	6	Урок 17 Технологии обработки материалов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/ . https://yandex.ru/video/preview/9153753938576718091 . Народные

	Народные промыслы и ремесла.				промыслы. https://infourok.ru/prezentaciya-narodnie-promisli-rossii-2739969.html
3.10	Технологии ведения дома	2	0	2	Урок 25. Технологии ведения дома. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/
3.11	Современные и перспективные технологии	2	0	0	Урок 27. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов://yandex.ru/video/preview/11404484960365369014
Итого по разделу		50			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	0	https://yandex.ru/video/preview/3788860704134068124 . Введение в робототехнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vvedenie-v-robototehniku-5-klass-6574962.html
4.2	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	3	0	0	https://yandex.ru/video/preview/3788860704134068124 . https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vvedenie-v-robototehniku-5-klass-6574962.html
4.3	Программирование робота	2	0	0	https://yandex.ru/video/preview/3788860704134068124 . https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vvedenie-v-robototehniku-5-klass-6574962.html
4.4	Основы проектной деятельности	5	1	4	https://yandex.ru/video/preview/3788860704134068124 . https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vvedenie-v-robototehniku-5-klass-6574962.html
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр работ ы	Практ. работ ы	План	Факт	
1	Потребности человека и технологии	1	0	0	04.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/
2	Техносфера	1	0	0	08.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/
3	Проектная деятельность	1	0	0	11.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
4	Этапы проектирования	1	0	0	15.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
5	Основы графической грамоты	1	0	0	18.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/conspect/314516/
6	Графическая работа №1	1	0	1	22.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/conspect/314516/
7	Технология работы с бумагой	1	0	0	25.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
8	Мини-проект "Бесконечная открытка". Поисковый этап.	1	0	1	29.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/

9	Мини-проект. Конструкторско-технологический этап	1	0	1	02.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/
10	Мини проект. Аналитический этап.	1	0	1	06.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/
11	Техническое конструирование и моделирование	1	0	0	09.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
12	Проект "Фигурка в технике оригами". Способы складывания.	1	0	1	13.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
13	Изготовление фигуры в технике оригами	1	0	1	16.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
14	Практическая работа "Объемная открытка к Дню учителя."	1	0	1	20.10.		https://yandex.ru/video/preview/5969511516102886531
15	Практическая работа "Объемная открытка к Дню учителя."	1	0	1	23.10		https://yandex.ru/video/preview/5969511516102886531
16	Практическая работа "Объемная открытка к Дню учителя."	1	0	1	25.10		https://yandex.ru/video/preview/5969511516102886531
17	Технологии получения и преобразования древесины и искусственных	1	0	0	07.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/

	древесных материалов						
18	Характеристика дерева и древесины	1	0	0	10.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
19	Лабораторная работа "Пиломатериалы"	1	0	1	13.11.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/start/256030/
20	Практическая работа «Декупаж подставки под горячее»	1	0	1	17.11.		https://yandex.ru/video/preview/13819873304945373378
21	Практическая работа «Декупаж подставки под горячее»	1	0	1	20.11		https://yandex.ru/video/preview/13819873304945373378
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Ёлочный ниткошар»	1	0	1	24.11.		https://yandex.ru/video/preview/1906302704147270811
23	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Ёлочный ниткошар»	1	0	1	27.11		https://yandex.ru/video/preview/1906302704147270811
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Ёлочный ниткошар»	1	0	1	01.12.		https://yandex.ru/video/preview/1906302704147270811
25	Разметка, пиление заготовок из древесины	1	0	0	04.12.		https://yandex.ru/video/preview/5516855472366896489
26	Индивидуальный творческий (учебный)	1	0	1	08.12.		https://yandex.ru/video/preview/205845527881872410

	проект «Изделие из древесины. Ключница»						
27	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины. Ключница»	1	0	1	11.12.		https://yandex.ru/video/preview/205845527881872410
28	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины. Ключница»	1	0	1	15.12		https://yandex.ru/video/preview/205845527881872410
29	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	1	0	0	18.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7571/start/256061/
30	Приемы работы с тонколистовыми металлами	1	0	0	22.12.		https://www.yandex.ru/video/preview/17096624128738108786
31	Устройство сверлильных станков. Станочные профессии.	1	0	0	25.12		https://www.yandex.ru/video/preview/2152370887689278500
32	Контрольное тестирование по теме "Получение	1	1	0	28.12		

	древесины"						
33	Технология обработки текстильных материалов. Текстильные волокна.	1	0	0	08.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
34	Лабораторная работа "Определение свойств х/б тканей"	1	0	1	12.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/
35	Профессии ткацкого и швейного производства	1	0	0	15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/
36	Индивидуальный проект "Лоскутная кукла"	1	0	1	19.01.		
37	Индивидуальный проект "Лоскутная кукла"	1	0	1	22.01.		
38	Физиология питания	1	0	0	26.01.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/
39	Мини-проект "Здоровое питание"	1	0	1	29.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/
40	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	0	0	02.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
41	Основные способы обработки пищевых	1	0	0	05.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/

	продуктов						
42	Лабораторная работа "Определение качества овощей и зелени органолептическим способом"	1	0	1	09.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/
43	Технология приготовления блюд из яиц, овощей	1	0	0	12.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/
44	Сервировка стола, правила этикета. Практическая работа "Приемы складывания салфетки"	1	0	1	16.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/
45	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1	0	0	19.02.		
46	Значение овощей в питании человека.	1	0	0	22.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/
47	Практическая работа «Меню для фуршета»	1	0	1	26.02.		
48	Домовая пропильная резьба. Инструменты. Техника безопасности	1	0	0	01.03.		https://www.yandex.ru/video/preview/6278686363056993925
49	Практическая работа	1	0	1	04.03.		https://www.yandex.ru/video/preview/6278686

	«Конструирование и изготовление детали наличника»						363056993925
50	Контрольная работа по теме "Технология обработки материалов и пищевых продуктов"	1	0	0	07.03.		
51	Вышивание. технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1	0	0	11.03		https://www.yandex.ru/video/preview/3503051989525060664
52	Практическая работа "Вышивка крестиком. Фрукты"	1	0	1	15.03.		https://www.yandex.ru/video/preview/1419476486129314676
53	Практическая работа "Вышивка крестиком. Фрукты"	1	0	1	18.03.		https://www.yandex.ru/video/preview/1419476486129314676
54	Практическая работа "Вышивка крестиком. Фрукты"	1	0	1	22.03.		https://www.yandex.ru/video/preview/1419476486129314676
55	Понятие об интерьере. Варианты планировки. Дизайн кухни.	1	0	0	01.04		https://www.yandex.ru/video/preview/9488623571885310433
56	Практическая работа "План кухни"	1	0	1	05.04.		https://www.yandex.ru/video/preview/9488623571885310433
57	Практическая работа "План кухни"	1	0	1	08.04.		https://www.yandex.ru/video/preview/9488623571885310433

58	Промышленные и производственные технологии	1	0	0	12.04.		https://www.yandex.ru/video/preview/10780604371386073849
59	Робототехника. Источники и потребители электроэнергии.	1	0	0	15.04.		
60	Роботы. Понятие о принципах работы.	1	0	0	19.04		https://www.yandex.ru/video/preview/15092215835525120995
61	Робототехника. Сферы применения	1	0	0	22.04.		https://www.yandex.ru/video/preview/15092215835525120995
62	Проект «Мой робот-помощник»	1	0	1	26.04		https://www.yandex.ru/video/preview/10747481457085708090
63	Проект «Мой робот-помощник»	1	0	1	03.05		https://www.yandex.ru/video/preview/10747481457085708090
64	Индивидуальный творческий проект "Подарок для бабушки"	1	0	1	06.04		https://www.yandex.ru/video/preview/9543148993829528085
65	Индивидуальный творческий проект "Подарок для бабушки"	1	0	1	13.05.		https://www.yandex.ru/video/preview/9543148993829528085
66	Индивидуальный творческий проект "Подарок для бабушки"	1	0	1	17.05.		https://www.yandex.ru/video/preview/9543148993829528085
67	Индивидуальный	1	0	1	20.05.		https://www.yandex.ru/video/preview/954314899

	творческий проект "Подарок для бабушки"						3829528085
68	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	24.05.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	37			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/barusixude>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/>

Состав УМК: учебники, методические пособия, рабочая программа, ЭФУ.

Особенности внедрения УМК «Технология» в 5-9 классах

общеобразовательных организаций

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/13466/>

<https://resh.edu.ru/>

