

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МОУ "СОШ № 63 с УИП"**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
естественного цикла

Руководитель МО Т.А.Кузнецова
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Н.В.Исаева
от «30» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В.Ионов
Приказ №344 от «30» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» для 8 класса

на 2024-2025 учебный год

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «География России. Природа. Население» для 8-го класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Рабочая программа по географии для 8 класса линии УМК «География. Роза ветров» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), разработана на основе программы по географии 6-11 классы общеобразовательных учреждений /В.Б.Пятунин и др./ М. Вентана-Граф, 2013.

Планирование содержит цели обучения, требования к уровню подготовки выпускников за курс средней школы, содержание обучения по разделам в соответствии с ФКГОС, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Календарно-тематическое планирование разработано для базового уровня и рассчитана на 68 часов.

УМК: «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по два часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС

Введение.

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономикой - и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое.

Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Со временные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные геологические структуры (платформы и области складчатости), Их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы из рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Раздел «Население России»

Человеческий потенциал главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. На роды России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие

«миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы -выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение (1 ч)	1
2	Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)	13
3	Природа России (37 ч)	37
4	Население России (11 ч)	11
5	Природный фактор в развитии России (6 ч)	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету: география на 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), в т.ч. контрольных уроков: 1 шт., практических работ – 6 шт.

Учитель – Вологин Н.В.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения	
						По плану	Фактич.
Введение (1 ч)							
1.	Введение курс «География России»	1	Презентация по теме	- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися;		7.09	
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)							
2.	Географическое положение и его виды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Письменный контроль;	8.09	
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	1			Устный опрос; Тестирование;	14.09	
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/		Устный опрос; Тестирование	15.09	
5.	Геополитическое, этнокультурно и эколого-географическое положение России. Практическая работа №1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/		Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Тестирование	21.09	
6.	Государственная территория России. Типы российских границ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	22.09	
7.	Сухопутные и морские границы России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Устный опрос; Тестирование	28.09	
8.	Различия во времени на территории России	1	Презентация по теме		Устный опрос;	29.09	
9.	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1	Презентация по теме		Письменный контроль;	5.10	
10.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	6.10	
11.	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Презентация по теме		Письменный контроль;	12.10	

12.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII– XIX вв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	13.10	
13.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1	Презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	19.10	
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	20.10	
Природа России (37 ч)							
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)							
15.	Геологическая история.	1	https://znaika.ru/catalog/8-klass	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Устный опрос;	24.10	
16.	Развитие земной коры	1	https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte-		Устный опрос; Практическая работа	25.10	
17.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Презентация по теме		Письменный контроль; Устный опрос;	9.11	
18.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Практическая работа №2. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории РФ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	10.11	
19.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Презентация по теме		Устный опрос;	16.11	
20.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/		Письменный контроль;	17.11	
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)							
21.	Условия формирования климата	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Письм. контроль; Практ. работа;	23.11	
22.	Движение воздушных масс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/		Письменный контроль;	24.11	
23.	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/		Письменный контроль; Тестирование;	30.11	
24.	Климатические пояса и типы климатов Практическая работа №3. Распределение количества осадков на территории РФ, работа с климатограммами.	1	Презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start		Письменный контроль; Тестирование;	1.12	
25.	Климат и человек	1	Презентация по теме		Письменный контроль;	7.12	

26.	Обобщающее повторение «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письменный контроль; Тестирование;	8.12	
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)							
27.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с социально значимой информацией;	Письм.контроль; Устный опрос;	14.12	
28.	Зависимость речной сети от климата	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson		Письм.контроль; Устный опрос;	15.12	
29.	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/		Письм. контроль; Тестирование;	21.12	
30.	Многолетняя мерзлота	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письм.контроль; Тестирование;	22.12	
31.	Водные ресурсы. Воды и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/		Письменный контроль;	27.12	
32.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/		Устный опрос; Практическая работа;	28.12	
Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)							
33.	Почва как особое природное образование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонст-рацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Письменный контроль; Устный опрос;	11.01	
34.	Главные типы. Практическая работа №4. Описание основных типов почв России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/		Устный опрос; Практическая работа;	12.01	
35.	Размещение почв по территории России. Почвы Саратовской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	18.01	
36.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/		Письм. контроль; Устный опрос;	19.01	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)							
37.	Растительный и животный мир	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонст-рацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Письм. контроль; Устный опрос;	25.01	
38.	Биологические ресурсы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письм. контроль; Тестирование;	26.01	
39.	Охрана растительного и животного мира. Красная книга. Практическая работа №5. Определение видов особо охраняемых природных территорий РФ и их особенностей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/		Письм. контроль; Устный контроль	1.02	
40.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ Презентация по теме		Письм. контроль; Тестирование; письменный контроль	2.02	
Природные различия на территории России (11 ч)							
41.	Природные комплексы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	- установление доверительных отношений	Письменный контроль;	8.02	

42.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/	<p>между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>- инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	9.02	
43.	Северные безлесные природные зоны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/		Письменный контроль; Тестирование;	15.02	
44.	Лесные зоны. Тайга	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письменный контроль;	16.02	
45.	Смешанные и широколиственные леса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	22.02	
46.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	1.03	
47.	Высотная поясность		Презентация по теме		Устный опрос;	2.03	
48.	Моря как крупные природные комплексы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	9.03	
49.	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	Презентация по теме		Письм. контроль; Устный опрос;	15.03	
50.	Природно-хозяйственные отличия российских морей внутреннего стока	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	16.03	
51.	Особо охраняемые природные территории России	1	Презентация по теме		Письм. контроль; Устный опрос;	21.03	
52.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/	Устный опрос; Тестирование	22.03		
Население России (11 ч)							
53.	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа №6. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных</p>	Письменный контроль; Устный опрос;	4.04	
54.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	5.04	
55.	Этнический и языковой состав населения России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	11.04	
56.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	12.04	

57.	Особенности урбанизации в России. Городское население	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/	возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Письменный контроль; Устный опрос;	18.04	
58.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	19.04	
59.	Миграции населения в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письм. контроль; Устный опрос;	25.04	
60.	Размещение населения России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письм. контроль; Устный опрос;	26.04	
61.	Занятость населения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письм. контроль; Устный опрос;	2.05	
62.	Человеческий капитал.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		Письм контроль;	3.05	
63.	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/		Устный опрос; Тестирование;	8.05	
Природный фактор в развитии России (5 ч)							
64.	Влияние природы на развитие общества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Письменный контрл; Устный опрос;	16.05	
65.	Влияние природы на развитие общества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/		Письм. контроль; Устный опрос;	17.05	
66.	Рациональное использование природных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/		Письменный контроль; Устный опрос;	23.05	
67.	Природно-ресурсный потенциал России	1	Презентация по теме		Письм. контроль; Практ. работа;	24.05	
68.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ Презентация по теме		Письменный контроль; Практическая работа;	25.05	
ИТОГО: 68 ЧАСОВ (т.ч. контрольных уроков: 1 шт., практических работ – 6 шт.)							

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образоват. процесса	Формы контроля	
Личностные	1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 б). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов).	7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 8. Умение слушать (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 бал). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл). 12. Умение создавать (до 2 баллов).
Метапредметные	1. Игры по карте (5 балл). 2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл).	3. Игры и работа в парах (5 балл). 4. Ведение рабочей тетради (5 балл).
Предметные	1. Устный опрос по теме (до 5 баллов). 2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5	6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 балл). 7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов).

баллов). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 б)	9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов).
--	---

Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата; «5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.

Процентные соотношения итогового тестирования и контрольных работ

Баллы	Проценты	Оценка
менее 5 из 10	менее 50%	2
от 5 до 7 б. из 10	50% - 70%	3
от 7 б. до 8 б. из 10	70% - 80%	4
9 б. - 10 б. из 10	90% - 100%	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- УМК: «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е.К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
- Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И.Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.ВНиколина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014
- Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
- В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
- Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
- Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/4/>